

Анализ методической работы МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко за 2024-2025 учебного года

В 2024-2025 учебном году в МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко работает 26 педагогов, из них реализуют ФГОС НОО – 5 педагога, ФГОС СОО и ФГОС ООО – 21 человек. Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1 человек (3%), педагоги с первой квалификационной категорией 4 человека (15%), имеют соответствии занимаемой должности – 9 человек (34%), не аттестованы - 9 человек (34%). Отличник народного образования – 1 человек, Почётный работник общего образования – 1 человек. Методическую работу осуществляли методисты Резниченко Е.Ю. и Стаценко И.В.

При планировании методической работы была определена **тема**, над которой работали в течение всего учебного года: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в рамках профессионального стандарта «Педагог» в условиях введения и реализации ФГОС».

Проблема: Обеспечение качества образования школьников через повышение компетентности педагогов.

Цель: Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников.

Задачи:

- Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
- Активизация педагогов в профессионально-личностном росте.

Для реализации задач методического сопровождения деятельности педагогов реализована система работы с учителями:

- создана база данных о педагогах (комплектование);
- проведена экспертная корректировка рабочих программ учебных предметов и поурочного планирования по всем предметам на соответствие рабочих программ, созданных с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» содержанию примерных рабочих программ обновленных ФГОС-2021 и ФОП на уровни 1,2 и 5,6 классы;
- изучен и проведен мониторинг УМК, по которым работают учителя;
- организована работа школьных методических объединений учителей начальной школы, учителей – предметников 5-11 классов, классных руководителей;
- осуществлялись информационно-методическая и консультационная поддержка педагогов;
- организована работа среди педагогов-наставников по оказанию помощи молодым специалистам.

Вся методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях работы по ФГОС-2021 и ФОП; на использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе системно-деятельностного подхода, через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

- В школе функционировали три предметных методических объединений:
- ШМО учителей начальной школы — руководитель Резниченко Е.Ю.

- ШМО учителей – предметников — руководитель Диденко Е.А.

- ШМО классных руководителей — руководитель Анохина Г.А.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебном году.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

5. Работа со слабоуспевающими учащимися.

6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.

8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

КАДРОВЫЙ РЕСУРС. АТТЕСТАЦИЯ.

На основании плана методической работы и ВШК за 2024-2025 учебный год проведен методистом Стаценко И.В. контроль прохождения аттестации педагогами школы. Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план аттестационной комиссии школы. С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные.

Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены с новыми аспектами в организации и проведении аттестации, с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.

Методические.

Оформлен стенд с актуальной информацией. Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Созданы условия для трансляции передового педагогического опыта через выступления на педагогических советах, на заседаниях ШМО, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация на соответствие занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога проводится комиссией по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. При проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком. Число представлений, полученных комиссией, соответствует числу аттестуемых. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании. В соответствии со сроками (не позднее двух рабочих дней) на педагогических работников, прошедших аттестацию, составлены выписки из протокола, которые хранятся в личном деле педагогического работника.

На конец 2024-2025 учебного года соответствие занимаемой должности установлено:

1. Боголюбова Л.В., учитель начальной школы;
2. Камедина Т.Н., учитель начальной школы;
3. Козлов А.А., учитель физической культуры;
4. Чистякова Наталья Вениаминовна, учитель физической культуры;
5. Макашутина Л.Н., учитель английского языка;
6. Подкосова Е.А., учитель английского языка;
7. Бондаренко И.А., учитель географии;
8. Волченко Е.Л., учитель русского языка и литературы;
9. Шитоева Е.Ю., учитель математики.

В перспективе проведение процедуры установления соответствия занимаемой должности учителям, чей стаж на 01.09.2025 г. составит 2 года:

1. Хмиль В.Ю., учитель информатики.
2. Комиссарова С.А., учитель начальных классов.

В перспективе проведение процедуры установления соответствия занимаемой должности учителям, чей стаж на 01.09.2026 г. составит 2 года:

1. Черенков В.Г., учитель математики;
2. Насонова О.С., учитель биологии и химии;
3. Ермакова И.В., учитель ИЗО;
4. Кайст М.В., учитель технологии;
5. Свистуненко А.С., учитель русского языка и литературы;
6. Федоров А.П., учитель ОБЗР;
7. Полянская Д.А., учитель английского языка.

В перспективе организация и проведение процедуры установления первой квалификационной категории по упрощенной схеме для педагогов:

1. Резниченко Е.Ю., учитель начальных классов, методист;

2. Анохина Г.А., учитель начальных классов;
3. Журавлева С.А., учитель математики и физики;
4. Диденко Е.А., учитель истории и обществознания.

В течение 2024-2025 учебного года заявление на аттестацию подал 1 педагог Диденко Татьяна Владимировна – на высшую квалификационную категорию.

На момент составления данной справки высшая квалификационная категория не установлена.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 7 педагогов - не установлена категория.

Выводы

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024/25 учебный год выполнен в полном объеме.

2. Анализ аттестации педагогических работников не выявил динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о низкой мотивации педагогов. Основной причиной является высокий уровень загруженности педагогов, совмещающих преподавательскую деятельность с классным руководством.

Рекомендации

1. Признать удовлетворительным состояние деятельности методической службы в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

2. Активизировать создание в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

3. Заместителю директора по УВР Полянской Д.А., методистам Стаценко И.В., Резниченко Е.Ю.

- продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы»;
- проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.

4. Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ. КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В школе осуществляют педагогическую деятельность 26 педагогов общего образования, 4 педагога дополнительного образования. Для них созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, что является одним из важных критериев эффективности деятельности образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Мониторинг качества повышения квалификации педагогов проводился в соответствии с «Дорожной картой ШНОР» по переводу школы в эффективный режим функционирования. Контроль своевременности прохождения педагогами курсов

повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности осуществлялся в течение всего учебного года методистом Стаценко И.В..

На данный момент выявлено, что администрация школы прошли следующие курсы:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Образование	Дата	Примечание
1	Липка Мария Вадимовна	Директор	Высшее	05.11-09.11.2024 г. 04.10-09.10.2024г. 17.03-21.03.2025 г	Управление ШНОР ГО, ЧС
2	Полянская Дарья Андреевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	04.10-09.10.2024г. 13.03-20.03.2025 г	ШНОР Качество образования
3	Гладких Тамара Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	15.08-24.08.2024 г 13.03-20.03.2025 г	Допобразование Качество образования

За 2024 - 2025 учебный год методической службой было организовано прохождение процедуры региональной оценки качества образования для педагогов школы в количестве 8 человек. По итогам региональной оценки предметных и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами методической службой использованы в работе формы адресного плана повышения квалификации педагогов. Для педагогов Камединой Т.Н., Боголюбовой Л.В., Комиссаровой С.А., Анохиной Г.А., Хмиль В.Ю., Волченко Е.Л., Шитоевой Е.Ю., Бондаренко И.А. разработаны Индивидуальные образовательные маршруты, в которых запланировано повышение квалификации педагогов на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Курсы повышения квалификации педагогов по теме «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» успешно прошли учителя Насонова О.С. (химия), Журавлева С.А. (физика), Черенков В.Г. (математика), Шитоева Е.Ю. (математика).

Запланированы курсы повышения квалификации для педагогов, осуществляющих обучение по профильным предметам агротехнологического направления: Журавлева С.А. (физика), Насонова О.С. (биология), Черенков В.Г. (математика).

На данный момент остается **проблемой** тот факт, что не все педагоги, поступившие на работу с 01.09.2024 г., имеют педагогическое образование по профилю. За учебный год курсы переквалификации прошли Насонова О.С., учитель биологии и химии (Диплом от 28.01.2025 г.) и Ермакова И.В., учитель ИЗО и дополнительного образования (от 03.09.2024 г.). В связи с переходом школы ШНОР в эффективный режим функционирования, составлен список педагогов, которые **должны пройти курсы переподготовки:**

№	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Примечание
1	Свистуненко Анна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Справка №111654-ПП-А16033 от 25.03.2025 г. о поступлении на курсы переквалификации в АНО ДПО «ГТУ»

2	Федоров Андрей Павлович	Учитель ОБЗР	Курсы повышения квалификации (144 часа)
3	Кайст Мария Владимировна	Учитель технологии	Курсы повышения квалификации (трудовое воспитание) Устное уведомление об обучении на курсах переквалификации
4	Хмиль Виктория Юрьевна	Учитель технологии	Утверждает, что прошла курсы летом 2024 года, но нет Удостоверения
5	Радотов Алексей Леонидович	Учитель дополнительного образования (казачество)	Курсы повышения квалификации (2024 г., 48 часов)
6	Чистякова Наталья Вениаминовна	Учитель дополнительного образования (Агрошкола)	

За 2024 – 2025 учебный год успешно прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

<i>№</i>	<i>Фамилия, Имя, Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Резниченко Е.Ю.	Методист, учитель начальных классов	23.09-27.09.2024 г 11.10.-23.10.2024 г 10.03.-14.03.2025 г	Межведом ОВЗ НОО
2	Комиссарова С.А.	Учитель начальных классов	16.10.-21.10.2024 г	НОО
3	Шитоева Е.Ю.	Учитель математики	16.10.-25.10.2024 г 10.02-21.02.2025 г	ЦОР Профиль
4	Диденко Т.В.	Учитель русского языка и литературы	08.07-13.07.2024 г	ООО, СОО
5	Волченко Е.Л.	Учитель русского языка и литературы	08.07-13.07.2024 г	ООО, СОО
6	Насонова О.С.	Учитель биологии и химии	13.02.-20.02.2025 г	ООО,СОО
7	Кайст М.В.	Учитель технологии	27.01-31.01.2025 г	Трудовое воспитание
8	Анохина Г.А.	Учитель начальных классов	18.09-28.09.2024 г 02.12.-06.12.2025 г. 10.12.-12.12.2024 г 05.02.-12.02.2025 г 14.02-20.02.2025 г. 27.03.-29.03.2025 г	Медиация НОО Коррекция ОВЗ ОПК

				ЛДП
9	Диденко Е.А.	Учитель истории и обществознания	18.10.-23.10.2024 г	ЦОР
10	Стаценко И.В.	Методист, педагог - библиотекарь	17.03-27.03.2025 г	
11	Чистякова Н.В.	Учитель физической культуры	19.05-31.05.2025 г	Самбо

Выводы: В течение 2024-2025 учебного года методической службой обеспечено достижение целевого показателя «Доля педагогов, охваченных национальной системой учительского роста» (8% от общего количества педагогов ОО) дорожной карты по выходу из ШНОР. Поэтому можно сделать вывод высокой активности педагогов в направлении самообразования с целью устранения профессиональных затруднений и развития профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявленных профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.
2. Принимать управленческие решения по результатам анализа работы по повышению квалификации на уровне образовательных организаций.
3. Создать условия для повышения квалификации для всех педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ.
4. Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).
5. Педагогам использовать материалы пройденных курсов по направлению повышения мотивации к обучению с целью эффективной организации образовательного процесса.
6. Руководителям ШМО запланировать обмен знаниями между педагогами по материалам пройденных курсов через проведение заседания ШМО.
7. Руководителям ШМО организовать внутри своего МО наставничество педагогов, имеющих профессиональные затруднения, педагогами, успешно реализующими данные направления.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Направление «Наставничество» в 2024-25 учебном году было нацелено на формирование профессиональных качеств молодых и новых педагогов МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко. Работа по направлению проводилась методистом Резниченко Е.Ю.

Для реализации направления разработана модель наставничества (на основе Целевой муниципальной модели) и представлена в Программе реализации модели наставничества, перспективная карта реализации наставничества на базе школы в Дорожной карте реализации целевой модели наставничества МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко и планы работы наставнических пар.

Основными задачами направления «Наставничества», согласно Дорожной карте, стали следующие: подготовка условий для функционирования программы наставничества, формирование базы наставляемых и наставников, отбор и обучение наставников, наставляемых, организация и осуществление работы наставнических пар.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности

наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко.

Практическое наполнение Программы наставничества согласно Плану работы наставнических пар проводилось через ежемесячные мероприятия в рамках направления.

Отражение реализации Плана представлено ниже.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Анализ выполнения
Беседа: Традиции МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко. Ближайшие и перспективные планы школы. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила	август- сентябрь	Состоялись первые заседания. На заседаниях представлены проекты

<p>внутреннего распорядка школы;</p> <p>Практическое занятие: планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование);</p> <p>Изучение инструкций. Как вести электронный журнал, мониторинг развития.</p> <p>Самопрезентация молодых и новых педагогов МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко</p>		<p>Дорожной карты, Положений, Программы, Приказа о наставнических парах, Плана работы наставнических пар, проведена вводная диагностика наставнических пар, определены ведущие направления в наставничестве на год.</p>
<p>Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника .</p> <p>Самоанализ урока наставником;</p> <p>Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</p> <p>Практикум по темам "Разработка поурочных планов. Дидактические основы урока"</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	Октябрь	<p>Молодые педагоги посетили открытые уроки наставников и провели совместный анализ</p>
<p>Методические разработки: требования к занятию: Работа с школьной документацией;</p> <p>Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся</p>	ноябрь	<p>Наставники посетили уроки наставляемых педагогов, проведен анализ уроков</p>
<p>Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;</p> <p>Посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников в среднем и старшем звене;</p> <p>Семинар-практикум «Проектирование современного урока»</p>	декабрь	<p>Посещение молодыми педагогами уроков учителей-наставников. Состоялось заседание молодых специалистов в рамках обучения построения урока в соответствии с ФГОС (Стаценко И.В., Резниченко Е.Ю.)</p>
<p>Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</p> <p>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»;</p>	январь	<p>Корректировка индивидуальных планов работы, анализы уроков</p>
<p>Посещение уроков молодого учителя с</p>	февраль	<p>Посещение и анализ в рамках наставнических пар</p>
<p>Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p>	март	<p>Беседа для наставнических пар «Школа наставничества». Все приняли участие, активно обсудили в чате особенности решения разных практических ситуаций</p>
<p>Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями;</p> <p>Квик-настройка «Урок по ФГОС: составляющая успеха» в Сфереуме</p> <p>Фестиваль открытых уроков «Молодые молодым»</p>	апрель	<p>Выступление в муниципальной квик-настройке «Урок по ФГОС: составляющая успеха» по теме «У меня это хорошо получается» Диденко Е.А., Резниченко Е.Ю. Открытый урок в</p>

		рамках фестиваля «Молодые- молодым» открытый урок по русскому языку Свистуненко А.С.
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. Конкурс «Панорама педагогических идей и находок»	Май	Подготовка к выступлению на муниципальном конкурсе «Панорама педагогических идей и находок» Свистуненко А.С. (Стаценко И.В.), Кайст М.В. (Резниченко Е.Ю.)

Анализ работы направления «Наставничества» показал, что задачи направления реализованы в полном объёме, развитие направления происходило в тесном сотрудничестве с муниципальным Советом наставничества и на межмуниципальном уровнях. Удовлетворённость участников работой высокая, корректировка планов работы на конец год в наставнических парах проведена.

ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ

В МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко в рамках внутришкольного контроля в 2024-2025 уч. году было посещено методистом Резниченко Е.Ю. всего 42 урока. Основной задачей посещения уроков являлось:

- оказание методической помощи по ведению уроков в рамках ФГОС;
- изучение методического уровня педагогов;
- контроль над качеством подготовки и проведения уроков педагогами;
- контроль над системой оценки знаний и умений обучающихся.

Каждый посещённый урок подвергался структурному анализу методистом Резниченко Е.Ю. Педагоги после анализа получали методические рекомендации, содержащие основные аспекты:

- организация урока в рамках ФГОС;
- оценка качества подготовки учителя к уроку;
- система и методика оценки знаний обучаемых;
- соблюдение единых требований по ведению тетрадей по предмету;
- индивидуальный подход к обучаемым.

По результатам посещённых уроков на каждого учителя составлена аналитическая справка, с которыми были ознакомлены все педагоги. Весь собранный аналитический материал по урочной деятельности учителей НОО, ООО и СОО обобщён и представлен ниже. Справка содержит анализ урочной деятельности педагога и методические рекомендации. В ходе посещения установлено, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к обучающимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Технологические карты уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный

материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. По отношению к обучающимся с высоким уровнем учебной неуспешности применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные по необходимости).

Ф.И.О. учителя	Количество посещенных уроков	Выводы	Рекомендации
<p>Камедина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов. (1 класс)</p>	2	<p>Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов уроков. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.</p>
<p>Комиссарова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов (2 класс)</p>	2	<p>Уроки проведены в соответствии с программным материалом, достигают поставленной цели и соответствуют содержанию планируемых результатов.</p> <p>Задания, предложенные обучающимся, учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, направлены на формирование положительной мотивации.</p> <p>Деятельность учителя направлена на формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.</p>

<p>Боголюбова Лариса Владимировна, учитель начальных классов (3 класс)</p>	<p>2</p>	<p>Учитель целенаправленно работает над формированием учебных навыков. Использует на уроках методы словесной передачи информации (беседа, рассказ, работа с учебником), методы наглядной передачи информации (иллюстрации), методы передачи информации с помощью практической деятельности, методы стимулирования, (поощрение, создание ситуации успеха).</p> <p>Во время урока до 60 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижения цели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, стабильно активны в течение всего урока.</p> <p>Основной задачей на уроках учитель считает отработка компетентности «научить учиться».</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий.</p>
<p>Анохина Галина Александровна, учитель начальных классов (4 класс)</p>	<p>2</p>	<p>Уроки проведены в соответствии с программным материалом, достигают поставленной цели. Задания, предложенные обучающимся, направлены на формирование положительной мотивации.</p> <p>Вместе с тем на уроках не в полной мере реализуются проблемные методы обучения, приёмы активизации познавательной деятельности, отсутствуют блоки самостоятельного получения знаний, не разнообразны способы и средства обратной связи.</p>	<p>Продумывать структуру уроков с применением проблемных методов обучения, использовать приёмы активизации познавательной деятельности. Продумывать организацию деятельности обучающихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.</p>
<p>Чистякова Наталия Вениаминовна, учитель физической культуры</p>	<p>2</p>	<p>Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление организма, усиление его физических функций.</p> <p>Применяются различные виды деятельности: разминка, бег, прыжки, дыхательные упражнения. Применяются виды работы в парах, в группах, в команде.</p>	<p>Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока. Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.</p>

<p>Свистуненко Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы (5 классы)</p>	3	<p>Проведенные уроки соответствуют требованиям основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии.</p> <p>На уроках в достаточной мере реализуется дифференцированный подход с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, организуется чередование и смена видов деятельности. Уроки проведены методически верно, соответствуют современным требованиям.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий.</p>
<p>Волченко Елена Леонидовна, учитель русского языка и литературы (6-8 классы)</p> <p>Диденко Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы (9-11 классы)</p>	2	<p>Уроки реализованы в соответствии с требованиями ФГОС. Высокой практической значимостью уроков считается то, что они стали фундаментом для подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку. Элементы и материалы, на которых разбирались темы были взяты из открытого банка заданий. На уроках была создана атмосфера успеха для каждого обучающегося и положительная рефлексия.</p> <p>Уроки реализованы в соответствии с требованиями ФГОС. Высокой практической значимостью уроков считается то, что они стали фундаментом для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Элементы и материалы, на которых разбирались темы были взяты из открытого банка заданий ФИПИ. Уроки проведены методически верно, соответствуют современным требованиям.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий.</p>

<p>Подкосова Елена Александровна, учитель английского языка</p>	<p>2</p>	<p>Уроки построены методически грамотно. Дозировка урока равномерна. Учитель использует на уроках наглядные пособия, наглядность была обеспечена путем использования мультимедийного материала грамотно построена работа по тексту, на протяжении уроков отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. Однако, на уроках не все обучающиеся активны. Некоторые испытывают затруднения в переводе текста с учебника. На посещенных уроках отмечено и обращено внимание на неправильное распределение времени. (так называемая дозировка урока).</p> <p>Атмосфера на уроках доброжелательная, творческая. Поставленные цели реализованы, задачи выполнены. Структура урока соответствует заявленному типу урока.</p>	<p>Включение в ход урока физкультминутки с целью предотвращения умственно-психологической перегрузки учащихся, а также более четкую организацию образовательного пространства, что позволит более продуктивно использовать время на уроке.</p>
<p>Макашутина Людмила Николаевна, учитель английского языка</p>	<p>2</p>	<p>Проведенные уроки соответствуют требованиям основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии.</p> <p>На уроках в достаточной мере реализуется дифференцированный подход с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, организуется чередование и смена видов деятельности. Уроки проведены методически верно, соответствуют современным требованиям. На протяжении уроков отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода.</p>	<p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий.</p>

<p>Черенков Валентин Григорьевич, учитель математики (9-11 классы)</p>	<p>2</p>	<p>Уроки были построены с учётом цели обучения в выпускных классах – подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике. Учитель качественно и детально проводит с учениками разбор тех или иных заданий.</p> <p>На протяжении всего урока в классе держится доброжелательная атмосфера, учитель обеспечивает дифференцированный подход к каждому ученику.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.</p>
<p>Шитова Елена Юрьевна, учитель математики (7-8 классы)</p>	<p>2</p>	<p>Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Он соответствует требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока.</p> <p>Однако, задания, предложенные обучающимся, не в полной мере учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, направлены на формирование положительной мотивации.</p>	<p>Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.</p> <p>Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.</p>
<p>Журавлева Светлана Александровна, учитель физики и математики (5-6 кл)</p>	<p>2</p>	<p>Уроки проведены в соответствии с программным материалом, достигают поставленной цели и соответствуют содержанию планируемых результатов. На уроках в достаточной мере реализуется дифференцированный подход с опорой на индивидуальные особенности обучающихся, организуется чередование и смена видов деятельности. Уроки проведены методически верно, соответствуют современным требованиям.</p>	<p>На уроках полностью реализован системно-деятельный подход. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.</p>
<p>Диденко Елена Александровна, учитель истории и обществознания</p>	<p>2</p>	<p>Уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с программным материалом. Достигнута поставленная цель, логична последовательность и взаимосвязь этапов уроков. Для активизации познавательной деятельности использовались различные методы обучения.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход.</p> <p>Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.</p>

<p>Бондаренко Ирина Анатольевна, учитель географии</p>	<p>2</p>	<p>Уроки проведены в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с программным материалом. Достигнута поставленная цель, логична последовательность и взаимосвязь этапов уроков. Однако, задания, предложенные обучающимся, не в полной мере учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, направлены на формирование положительной мотивации.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса. Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.</p>
<p>Козлов Александр Андреевич, учитель физической культуры</p>	<p>2</p>	<p>Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Он соответствует уровню подготовленности класса, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока.</p>	<p>На уроке полностью реализован системно-деятельный подход. Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность всех ступеней образовательного процесса.</p>
<p>Ермакова Инна Валентиновна, учитель ИЗО</p>	<p>2</p>	<p>Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Он соответствует требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Однако дисциплина на уроке на низком уровне.</p>	<p>Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников. Больше внимания уделять дисциплине на уроках.</p>

<p>Насонова Ольга Сергеевна, учитель химии и биологии</p>	<p>2</p>	<p>Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достигает поставленной цели. Но не в полной мере соответствует, требованиям ФГОС. Не на высоком уровне организована исследовательская деятельность обучающихся, не организована самооценка и взаимооценка обучающихся. Не все предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока.</p>	<p>Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, четче продумывать структуру урока.</p> <p>Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.</p>
<p>Хмиль Виктория Юрьевна, учитель информатики и труда</p>	<p>2</p>	<p>Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Он соответствует требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока.</p> <p>Однако, задания, предложенные обучающимся, не в полной мере учитывают индивидуальные особенности и интересы обучающихся, направлены на формирование положительной мотивации.</p>	<p>Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, четче продумывать структуру урока.</p> <p>Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.</p>

ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА

В 2024-2025 учебном году в карту инновационной деятельности школы входит 2 проекта:

1. МИП по теме «Модель развития одаренности через урочную и внеурочную деятельность».

2. МИП по теме «ЭКОшкола: интеллектуально – воспитательный проект для сельских школьников».

Кроме этого, есть 2 школьные стажировочные площадки «Агрошкола» руководитель Журавлева С.А. и «Казачата: реализация Программы воспитания гражданственности и патриотизма в классах казачьей направленности» руководитель Анохина Г.А.

В рамках сетевого взаимодействия со школами сош 13 и сош 14 ст. Васюринской, сош 25 п. Агроном было организовано проведение образовательного квеста «Широкая масленица» для школьных команд. Квест подготовили проводили: методисты Резниченко Е.Ю. и Стаценко И.В., Чистякова Н.В., педагог дополнительного образования и учитель физической культуры, Журавлева С.А., учитель математики, советник по воспитанию, Диденко Е.А., учитель истории, Анохина Г.А., учитель начальных классов, Бондаренко И.А., учитель географии, Диденко Т.В., учитель русского языка и литературы, Камедина Т.Н., учитель начальных классов, Козлов А.А., учитель физической культуры, Радутов А.Л., педагог дополнительного образования.

В инновационной работе принимает участие 90% педагогического состава и 100% учащихся.

ШНОР

В 2024-2025 учебном году наша школа повторно внесена в краевой список школ с низкими образовательными результатами. Для перехода школы в эффективный режим разработаны следующие документы:

1. Концепция развития школы для выхода из ШНОР на 2024-2025 гг.
2. Среднесрочная программа.
3. Программа антирисковых мер «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».
4. Программа антирисковых мер «Преодоление школьной неуспешности».
5. Программа антирисковых мер «Повышение уровня оснащения школы».
6. Программа антирисковых мер «Повышение количества родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс».
7. Дорожная карта МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко по преодолению рисков на 2024-2025 годы.
8. Проект «Партнерского соглашения о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (школой-лидером) и школой с низкими образовательными результатами обучения и/или школой, функционирующей неблагоприятных социальных условиях, для руководящих и педагогических работников муниципального образования Динской район».
9. Проект «Совместного плана МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко и по взаимодействию и переходу в эффективный режим функционирования».
10. График взаимопосещение уроков.

ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ВСЕРОССИЙСКОМ УРОВНЕ

Ноябрь 2024 г. всероссийский этап конкурса «Лучшая читающая школа России», Стаценко Ирина Викторовна, педагог – библиотекарь, методист, тема «Библиотеке нужен читатель» (участник).

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Октябрь 2024 г. региональный этап конкурса «Лучшая читающая школа России», Стаценко Ирина Викторовна, педагог – библиотекарь, методист, тема «Библиотеке нужен читатель» (победитель).

Региональный этап профессионального конкурса «Молодой педагог – психолог», Гладких Тамара Анатольевна (участник)

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

28 августа 2024 г. Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий, Липка Мария Вадимовна и Журавлева Светлана Александровна по теме «Роль школы в популяризации науки», секция «Успех каждого ребенка».

28 августа 2024 г. Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий, Стаценко Ирина Викторовна и Диденко Татьяна Владимировна по теме «Агрошкола: новый формат социальной экосистемы», секция «Социальная активность».

28 августа 2024 г. Фестиваль педагогических идей «Шаг к успеху» педагогической общественности Динского района в рамках августовских мероприятий, Саакова Екатерина Владимировна, заместитель директора по ВР, и Орлова Олеся Викторовна, родитель по

теме «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», секция «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Декабрь – январь 2025 г. – РМО учителей начальных классов, Гладких Тамары Анатольевны (МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко) «Эмоциональный интеллект».

Декабрь – январь 2025 г. – РМО учителей географии, Бондаренко Ирины Анатольевны (МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко) по теме «Проектная деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время»

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ

Методический совет, Резниченко Е.Ю., тема «Ознакомление с новыми образовательными стандартами и требованиями».

Методический совет, Резниченко Е.Ю., тема «Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях ФГОС».

Методический совет, Стаценко И.В., тема «Порядок проведения аттестации педагогических работников».

Методический совет, Журавлева С.А., тема «Современные педагогические технологии, применяемые на разных этапах урока».

Методический совет, Анохина Г.А., «Советы классному руководителю по профилактике буллинга в классе».

Педагогический совет, Стаценко И.В., тема «Обеспеченность обучающихся учебниками ФП на текущий учебный год».

Педагогический совет, Стаценко И.В., тема «Утверждение заказа учебников из ФП на 2025-2026 учебный год».

Педагогический совет, Боголюбова Л.В., тема «Функциональная грамотность на уроках в начальной школе».

Педагогический совет, Комиссарова С.А., тема «Приемы и методы развития учебной мотивации учащихся в образовательном процессе».

Педагогический совет, Камедина Т.Н., тема «Наблюдение за преемственностью в обучении и адаптацией учащихся 1 класса».

Педагогический совет, Боголюбова Л.В., тема «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

Педагогический совет, Комиссарова С.А., тема «Создание интеллект-карты при работе с текстом как основной способ формирования читательской компетентности».

Педагогический совет, Анохина Г.А., тема «Наставничество в начальной школе».

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

Рекомендации:

- В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
- Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
- Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП
- Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
- Обратить внимание учителей на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
- Руководителям ШМО:
 - ✓ составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - ✓ запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - ✓ предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в новом учебном году.