



Тематика:
Ранняя профилизация учащихся через систему
внеурочной деятельности
и дополнительного образования



**Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации
внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа»**

Бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
Динской район
«Средней общеобразовательной школы №
28»
2018 г.

Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа» [Текст]: методические разработки, рекомендации / Составители И.В. Шмуйло, И.В. Стаценко. – БОУ СОШ № 28 МО Динской район село Первореченское, 2018. - 70 с.

В пособии раскрываются особенности методики реализации инновационного проекта внеурочной деятельности по профилизации школьников.

В пособие включены методические материалы по внедрению агротехнологического профиля: проект «Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность», «Положение об учебном хозяйстве «Победа», предлагается примерное планирование профессиональной психодиагностики в начальной школе, разработки уроков и проектов по биологии, разработки внеурочных занятий по экологии, культуре кубанского казачества, описан опыт работы школьной библиотеки.

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль I. Нормативно – правовые материалы

Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность 4

Положение об учебном хозяйстве «Победа» 18

Модуль II. Психологическое сопровождение выбора профессии

Пинегина Н.П. Психологическое сопровождение выбора профессии 21

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности по ФГОС «Мой выбор». Начальная школа 22

Программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии». 9 класс 26

Пинегина Н.П. Разработка занятия «Просто Я работаю волшебником» 29

Модуль III. Конспекты учебных занятий

Клименко О.А. Условия прорастания семян. Урок биологии в 7 классе 31

Клименко О.А. Практико – ориентированный проект «Уход за комнатными растениями» 36

Модуль IV. Творческие проекты

Диденко Е. А., Храпова М. А. Проблема занятости населения Динского района и села Первореченского 46

Бондаренко И.А., Попруженко В. Н. Проект «Охрана и восстановление водных ресурсов» 51

Модуль V. Внеурочная деятельность

Комиссарова С.А. Заочная экскурсия-игра по родному селу 56

Мекле Ю.В. Выбираем профессию. Классный час в 10 классе 60

Модуль VI. Школьная библиотека и профориентация школьников

Стаценко И.В. Проект «Все работы хороши» (из опыта работы школьной библиотеки) 63

Модуль VII. Электронные продукты (диск DVD)

Экскурсия по производственным точкам агрофирмы «Коробка» 70

Экскурсия по производственным точкам села Первореченского. Клип – лауреат Всероссийского конкурса

Финансовая грамотность. Методические материалы по формированию надпрофессиональных компетенций

Модуль I. Нормативно – правовые материалы

Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа»

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Государственного образовательного стандарта и является неотъемлемым элементом школьного образования в целом, ставящим задачу перед педагогическим коллективом, организовать развивающую среду для обучающихся. Заинтересованность школы во внеурочной деятельности проявляется, прежде всего, в новых взглядах на образовательные результаты. Значимость внеурочной деятельности для образовательного процесса поистине высока, так как она способствует достижению личностных результатов, интересов и потребностей ребенка.

На сегодняшний день внеурочная деятельность кубанской сельской школы направлена на формирование социально-адаптированной личности через создание классов казачьей направленности и организацию профориентационной работы, ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность.

Профориентационная работа подчеркивается следующими нормативными актами Российской Федерации:

1. ФЗ «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

В статье 66 ФЗ «Об образовании РФ» говорится: СОО направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО, подготовку обучающего к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности...»

2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

По ФГОС выпускник современной школы – это человек, способный ориентироваться в мире профессий и понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. Он осознано подходит к выбору дальнейшей траектории образования.

Цель проекта: Совершенствование системы профилизации школьников, ориентируя на агротехнологический профиль.

Инновационный проект «Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа» создан в условиях решения целей и задач:

3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р,
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы - стратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны".
6. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (в редакции Постановлений главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.03.2017 N 203;

7. Стратегии государственной молодежной политики в Краснодарском крае до 2020 года.

Сельская школа – важнейший компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы путем модернизации учебно-воспитательного процесса. А через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составить выпускники агроклассов, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Общеобразовательным организациям необходимо дать учащимся тот минимальный объем знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя в будущем. Именно такую задачу поставила перед собой БОУ СОШ № 28 МО Динской район, создавая инновационный проект. Гипотезой нашего проекта является идея о том, что созданная комфортная учебно – воспитательная среда в учебном хозяйстве «Победа», будет способствовать формированию социально-адаптированной личности, ознакомлению школьников с профессиями и специальностями, востребованными в агропромышленном комплексе Краснодарского края, ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность.

Основная образовательная программа БОУ СОШ № 28 МО Динской район реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, в редакции Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее — СанПиН 2.4.2.2821–10).

Задачи:

Организационно - управленческие:

- Совершенствовать систему внеурочной деятельности учащихся с учетом специфики кубанской сельской школы через создание учебного хозяйства «Победа».
- Подобрать блок психодиагностических мониторингов и организовать диагностику уровня социализации обучающихся школы.
- Создать и координировать деятельность творческих групп с целью разработки нормативно - правовой базы, механизмов и основного содержания проекта; психолого – педагогического сопровождения участников проекта;
- Совершенствовать психолого - педагогическое сопровождение участников проекта, на адаптацию в условиях реализации агротехнологического профиля;
- Выявить оптимальные условия для создания успешной модели системы социализации обучающихся.
- Совершенствовать материальную и методическую базы для реализации проекта.
- Распределить функциональные нагрузки и механизмы участников по реализации проекта.
- Упорядочить сетевое взаимодействие со школами, реализующими инновационные программы внеурочной профориентационной деятельности агротехнологической направленности.

Обучающие:

- Систематизировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Заинтересовать старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Краснодарском крае;

- Активизировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ.

Развивающие

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении.

Воспитывающие

- Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

Целевая аудитория

Субъектами внедрения Модели формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа» являются следующие лица: администрация БОУ СОШ № 28 МО Динской район, педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов. Учитываются интересы и склонности всех категорий участников, их возраст и уровень знаний. Кроме того, участниками инновации являются представители сетевых партнеров школы.

Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, имеющими опыт создания агроклассов: БОУ СОШ № 29 станицы Новотитаровской муниципального образования Динской район, МБОУ СОШ № 33 станицы Архангельской муниципального образования Тихорецкий район.

Сетевое взаимодействие с СПО: В 2016-2017 учебном году с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.

370 учащихся посетили факультет «Защиты растений», «Перерабатывающих технологий», и «Ветеринарной медицины». В 2017-2018 учебном году, планируется посещение 13-ти факультетов.

В 2016-2017 учебном году с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динским механико-технологическим техникумом» (ГБПОУ КК ДМТТ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.

Сетевое взаимодействие с предприятиями: агрофирма «Коробка».

Взаимодействие в целях профессиональной ориентации детей с Центром занятости населения Динского района для трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное

время.

Описание сути инновации

Выбор инновационного проекта продиктован необходимостью решения актуальных проблем:

- 1) неразработанностью внедрения агрошкол в условиях образовательных организаций Динского района Краснодарского края;
- 2) недостаточной профильной подготовкой обучающихся к инновационной и проектной деятельности по агротехнологическим, естественнонаучным дисциплинам;
- 3) отсутствием в селе высококвалифицированных кадров, владеющих инновационными технологиями ведения сельского хозяйства. Молодой специалист, владеющий новыми инновационными подходами и знаниями, знакомый с проблемами и перспективами развития отрасли, по возвращении в село способен кардинально изменить существующую ситуацию в селе.

В процессе построения модели социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа» можно выделить следующие этапы:

I этап - проектный	Разработка модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности обучающихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.
II этап - практический	Реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.
III этап - обобщающий	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития школы.

Таблица 1. Этапы проекта

В целях реализации проекта на базе школы создано учебное хозяйство «Победа» (далее учхоз «Победа»), который является главным фактором трудового воспитания и социализации школьников.

Цель учхоза «Победа»: подготовить будущих работников агропромышленного комплекса: профессионально грамотных, инициативных, предприимчивых, обладающих качествами подлинного хозяина кубанской земли.

Работа в учхозе «Победа» налажена следующим образом: высшим органом самоуправления является сбор членов учхоза «Победа», который проводится 1 раз в год. В период между сборами действует правление учхоза, на котором решаются все важные вопросы. Руководит его работой председатель правления, есть бригады (растениевод, животновод, механик сельскохозяйственной техники), звеньевые, учебно – производственная лаборатория, учебно – опытный участок, пресс-центр, культмассовый сектор, медиацентр.

Инновация охватывает администрацию БОУ СОШ № 28 МО Динской район, педагогический коллектив, всех учащихся 1-11 классов.

Последовательность педагогических шагов по реализации проекта выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика.

Субъект социализации	Направление	Результат
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями)
Педагогический совет, методический совет, методические объединения	Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.
Педагогический коллектив и социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности). Содействие в формировании социального опыта детей	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к кубанским сельским традициям, опыта использования технологий и т.п. Расширение сферы творческой самореализации обучающихся учетом их индивидуальных склонностей и способностей.
Педагог – психолог, социальный педагог	Психолого – педагогическое сопровождение инновации. Содействие в формировании социального опыта детей	Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику

		профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
Классные руководители 1-11 классов, руководители кружков ФГОС	Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Содействие в формировании социального опыта детей	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности
Учащиеся 1-4 классов	Повышенный уровень мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	Главная цель работы в младших классах – это сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развить у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, трудовая, игровая и т.д. Участие в трудовых делах класса
Учащиеся 5-6 классов	Активные участники Агрошколы. Осознанное усвоение (интериоризация) учащимися тех знаний, ценностей и норм, которые выражают агротехнологические профессии.	На этом этапе каждый ученик должен уловить личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики уже должны представлять собственные интересы, формировать свое собственное «Я» и иметь представление о своих

		возможностях. При этом параллельно им нужно приобрести опыт в различных сферах деятельности: культуре, технике, искусстве, медицине и т.д. Опыт участия в природоохранной и сельскохозяйственной деятельности; проведения доступных экологобиологических исследований, опытной работы; опыт участия в производственной практике на базе партнеров – сельхозпроизводителей. Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров.
Учащиеся 7-8 классов	Пропедевтический этап - выявление образовательного запроса учащихся, диагностика интересов и склонностей, способностей	Опыт инициирования социальных экологических акций и участия в них; опыт участия в трудовых делах класса, работа на учебно – опытном участке учхоза «Победа». Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров. Знакомство учащихся с типами учреждений профессионального образования в ходе презентации «образовательной карты» региона.
Учащиеся 9 классов	Предпрофильная подготовка, содействующая первоначальному профессиональному выбору и построению индивидуального образовательного маршрута на основе изучения мира профессий, территориального рынка труда и образовательных услуг, а также собственных интересов и индивидуальных особенностей личности.	Это один из самых ответственных этапов обучения в школе со стороны профессиональной ориентации учащихся. Ведь именно в девятом классе преподаватели должны уточнить образовательный запрос посредством факультативных занятий, а также различных курсов по выбору будущей специальности. Есть также необходимость в проведении индивидуальных

		консультаций для адекватного решения о будущей профессии и другие подобные мероприятия. Главная цель – это помочь ребенку выбрать будущий профиль в соответствии с интересами, а также способностями. Посещение элективных курсов. Опыт общения с людьми разных профессий; опыт проявления нравственно ценного отношения к трудовому прошлому народа, заслугам ветеранов труда ; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к труду старшему поколению. Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров. Участие в экскурсиях в СПО. Профессиональные пробы на базе партнеров СПО.
Учащиеся 10 классов	Углубленное изучение приоритетных предметов агротехнологического профиля.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в профессиональных ситуациях; гармонизация детско-родительских отношений. Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров. Участие в экскурсиях в СПО. Профессиональные пробы на базе партнеров СПО.
Учащиеся 11 классов		Участие в экскурсиях в СПО. Профессиональные пробы на базе партнеров СПО. Закрепление личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Таблица 2. Педагогическая тактика реализации проекта

Основой проекта является профориентационная работа. Начиная с 1 класса в учебном плане школы появляется факультативный курс «Мир профессии», где обучающиеся знакомятся не только с их разнообразием, но и проходят испытание своих возможности путем тестирования, анкетирования, выполнения проектных работ. Территория школы разбита на участки, на которых классные коллективы (цветоводы, ландшафтные дизайнеры, овощеводы, садоводы, животноводы, экологи), воплощают индивидуальные проекты. Учебно – производственная лаборатория дает знания в области агрономии. Ребята проводят различные опыты, высаживают свои первые растения.

На базе БОУ СОШ № 28 МО Динской район планируется открыть класс **агротехнологического профиля** для ребят, проявляющих интерес к сельскохозяйственным специальностям. С целью развития экономической грамотности введены элективные курсы «Финансовая грамотность», «Основы документоведения».

В учебный план школы включены такие элективные курсы и практикумы как: «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машины», «Основы проектной деятельности», «Основы сельскохозяйственной экологии», дающие возможность изучать такие предметы как технология, экология, биология на более высоком уровне.

Ключевым словом данной модели является взаимодействие на основе сотрудничества школы – ВУЗа и предприятий сельского хозяйства, расположенных на территории Краснодарского края, в различных формах с целью оказания содействие в социализации профориентации кубанских школьников.

В программу обучения в агроклассах включены лекционные и практические занятия, экскурсии на территории партнеров учхоза «Победа». Выпускники школы имеют возможность пройти подготовку к выпускным экзаменам, а также сдать пробные экзамены на базе ВУЗа.

Старшеклассники принимают участие в предметных олимпиадах института, по результатам которых выпускники школы на льготных условиях могут поступать в университет.

Партнёрами учхоза «Победа» являются «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ), ГБПОУ Краснодарского края Динской механико - технологический техникум (ГБПОУ КК ДМТТ), агрофирма «Коробка».

В 2016-2017 учебном году с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями: №3,6,10,28,29,31,38,ЧОУ.

370 учащихся посетили факультет «Защиты растений», «Перерабатывающих технологий», «Ветеринарной медицины».

В 2017-2018 учебном году, планируется посещение 13-ти факультетов.

В 2016-2017 учебном году с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динским механико-технологическим техникумом» (ГБПОУ КК ДМТТ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями: №1,2,3,4,5, 28.

Около 900 учащихся посетили техникум и познакомились со следующими специальностями и профессиями: автомеханик, машинист крана (крановщик), сварщик (электросварочные и газосварочные работы), токарь-универсал, мастер отделочных строительных работ, продавец, контролер-кассир, мастер общестроительных работ, мастер растениеводства, технология продукции общественного питания.

В 2017-2018 учебном году планируется заключение соглашения со всеми образовательными организациями.

Занятия в агроклассах проводятся не только учителями в стенах школы, но и преподавателями, на базе ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ и ГБПОУ КК ДМТТ по плану, утвержденному директором школы. Производственная практика школьников проходит на учебно - опытный участок и на производственных точках агрофирмы «Коробка».

Взаимодействие в целях профессиональной ориентации детей осуществляется с Центром занятости населения Динского района - трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время и семьями учащихся.

Работая в учхозе «Победа», ребята не только приобретают профессиональные навыки, они учатся по-настоящему любить свою землю и гордиться самой важной профессией на земле - профессией хлебороба.

Исходя из этого, **актуальность проекта** продиктована с необходимостью интеграции образования, науки и производства путем создания учхоза «Победа» на базе БОУ СОШ № 28 МО Динской район и совершенствованием сетевого взаимодействия школ, научных организаций и предприятий АПК Краснодарского края. В результате реализации инновационного проекта учащиеся должны **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
 - правила приема в аграрные вузы южного федерального округа;
 - особенности аграрного производства;
 - природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
 - современные технологии сельскохозяйственного производства;
 - экологические аспекты интенсификации земледелия;
 - основные источники загрязнения в агросфере;
 - проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
 - виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
 - основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
 - операции профилактического обслуживания машин;
 - ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;
- уметь:**
- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
 - самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
 - определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов; подбирать ремонтные материалы.

Разработанная и лежащая в основе проекта модель системы социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской школы является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать принципы ФГОС нового поколения через развитие социализации школьников в условиях сельской школы.

Результатом реализации проекта станет модель организации предпрофильного и профильного обучения по агротехническому направлению (Рисунок 1. Модель организации предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению):

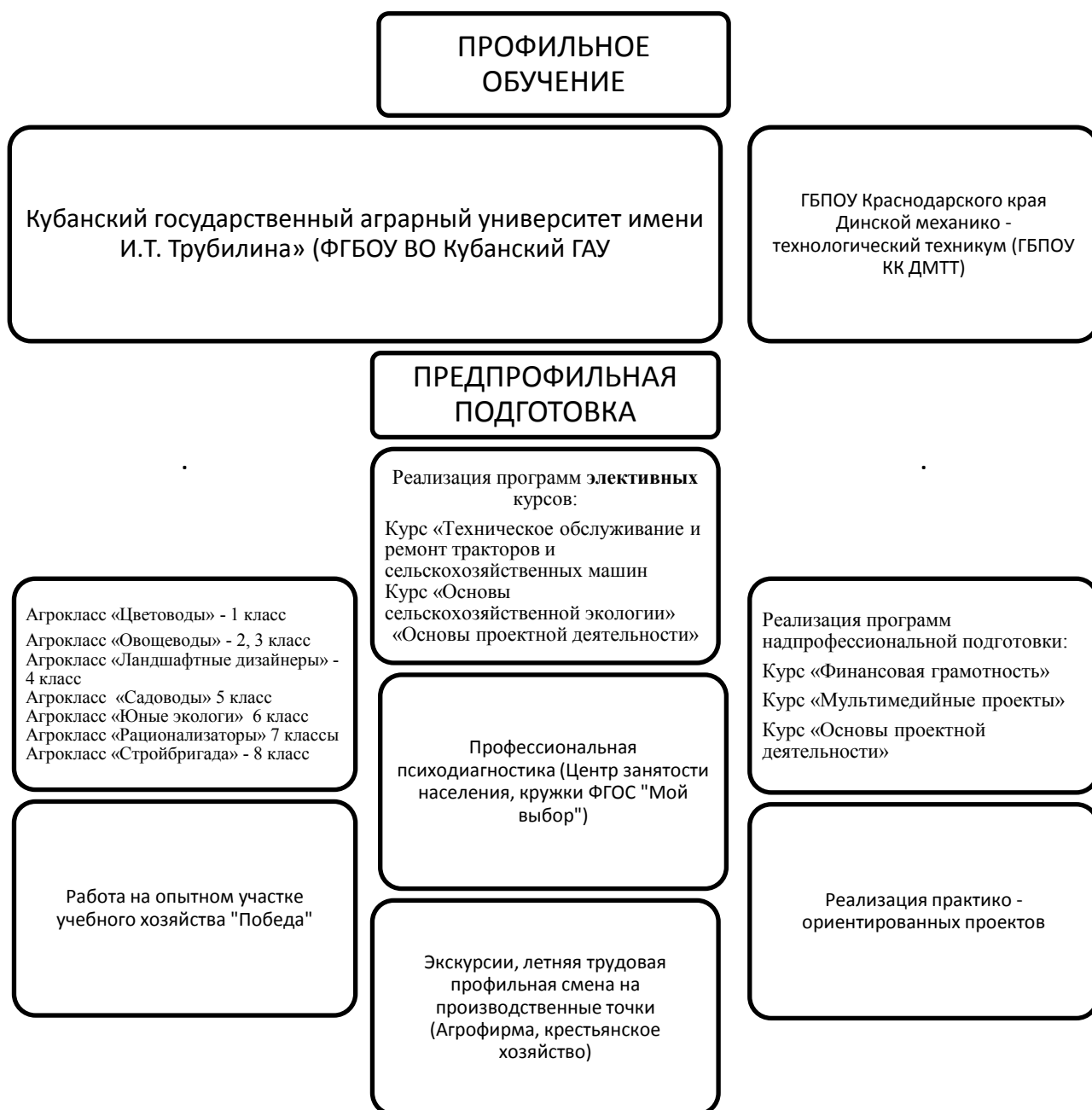


Рисунок 1. Модель организации предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению

Методологические подходы проекта: системный, аксиологический, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой.

Структурные направления: когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты целостной системы.

Проблемы:

1. Приобрести учебную литературу по биологии, химии (профильный уровень), а также для элективных курсов.
2. Приобрести научно-популярную, учебную, методическую литературу по агротехнологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям.
3. Приобрести современное компьютерное оборудование (компьютеры, сканер, ксерокс, принтер и т.п.).
4. Оборудовать в соответствии с требованиями специализированные кабинеты биологии, химии, информатики, технологии, начальной профессиональной подготовки по специальности «Тракторист», сельского хозяйства.

5. Модернизировать учебную площадку для прохождения практики по вождению трактора.
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов и управленческих кадров через КПК по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий (ИКТ, блочно-модульная, уровневая дифференциация, здоровье сберегающие технологии).

Таким образом, анализ условий и методик, входящих в систему мер по формированию социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность, позволяют иметь достаточно полное представление об уровне готовности выпускников основной школы эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда. На основании полученных данных, на наш взгляд, можно составить аналогичную программу социально-адаптированной личности школьника любого образовательного учреждения.

Мероприятия по внедрению / распространению инновации

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2018	Изучить психолого - педагогическая литературу по проблеме социализации личности. Выявить сущность понятия «социализация». Выявить компоненты социализации обучающихся. Разработать критериально - признаковый (диагностический) аппарат эффективности проекта.	Январь
	Разработать карту распределения функциональной нагрузки проекта, механизм реализации проекта. Проведение обучающих семинаров и вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников)	Январь
	Формирование и развитие в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности: - создание схемы взаимодействия основных партнеров и условий для реализации инновационного проекта «Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность».	Январь
	Разработка и принятие в установленном порядке нормативных правовых актов, регулирующих	Февраль

	деятельность по реализации инновационного проекта	
	Внедрение системы управления для реализация инновационного проекта и педагогических технологий совместно с внешними партнерами для поддержания интереса участников к реализации инновационного проекта	Март
	Создание и сопровождение на официальном сайте школы страницы, содержащей базу данных основных исследований, разработок. программ, обеспечивающих эффективность реализации проекта; а также информацию по описанию и распространению положительного опыта инновационного проекта, описанию способов планирования и организации проекта, созданию инструментария оценки его результативности (образовательные программы, технологии и существующие аналоги в мире)	Апрель
	Создание совместно с учреждениями СПО сетевого взаимодействия (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы профессионального обучения)	Май-август
	Разработаны планы деятельности творческих групп, программы психолога - педагогического сопровождения.	Лето
	Разработка и внедрение программ профильного обучения: • Химия (профиль) • Биология (профиль) Разработка и внедрение программ элективных курсов: Курс «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин Курс «Основы сельскохозяйственной экологии» «Основы проектной деятельности» Разработка и внедрение программ предпрофессиональной подготовки в рамках сельскохозяйственного кластера: Агрокласс «Цветоводы» - 1 класс Агрокласс «Овощеводы» - 2, 3 класс Агрокласс «Ландшафтные дизайнеры» - 4 класс Агрокласс «Садоводы» 5 класс Агрокласс «Юные экологи» 6 класс Агрокласс «Рационализаторы» 7 классы Агрокласс «Стройбригада» - 8 класс Разработка и внедрение программ надпрофессиональной подготовки:	Сентябрь

	Курс «Финансовая грамотность» Курс «Мультимедийные проекты» Курс «Основы проектной деятельности»	
	Трудовая профильная смена	Лето
	Укрепление материально-технической базы учхоза «Победа»	Весь период
	Модернизация и обновление компьютерного оборудования	
	Капитальный ремонт здания мастерской сельхозмашины, слесарной мастерской	
	Закупка современного оборудования для мастерской сельхозмашины, слесарной мастерской	
	Закупка зимней теплицы для выращивания овощей круглый год	
	Модернизировать учебную площадку для прохождения практики по вождению трактора.	
	Использование высоких технологий в земледелии: подготовка учебно – опытного участка к посевным работам, предпосевная обработка семян, разбивка селекционных участков зерновых, зернобобовых, плодовых и овощных культур, использование современных технологий защиты растений.	Весна-осень
	Закладка питомника (ельник)	Весна
	Курсы повышения квалификации учителей, в том числе стажировка в субъектах Российской Федерации для реализации проекта	Весь период
	Выпуск учебно-методических материалов	По мере накопления
	Трансляция лучших практик на конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок», на секциях педагогического фестиваля	Ежегодно

Таблица 3. Мероприятия по внедрению / распространению инновации

ПОЛОЖЕНИЕ БОУ СОШ № 28 МО ДИНСКОЙ РАЙОН «ОБ УЧЕБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ «ПОБЕДА»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Учебное хозяйство «Победа» (далее – «учхоз «Победа») является структурным подразделением бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28» (далее – БОУ СОШ № 28 МО Динской район).

1.2. Учхоз создается и ликвидируется по приказу директора БОУ СОШ № 28 МО Динской район.

1.3. В своей деятельности учхоз руководствуется Гражданским кодексом РФ, законами российской Федерации, уставом БОУ СОШ № 28 МО Динской район и настоящим Положением.

1.4. Руководство деятельностью учхоза осуществляет председатель правления учхоза «Победа», который назначается приказом директора БОУ СОШ № 28 МО Динской район, из числа лиц, имеющих высшее профессиональное образование и стаж работы, соответствующий деятельности учхоза.

1.5. Председатель правления учхоза «Победа» несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный учебному хозяйству (ст. 277 Трудового кодекса РФ).

1.6. Адрес учхоза «Победа»: 353224, Краснодарский край, Динской район, село Первореченское, улица Ленина, 311 А.

2. СТРУКТУРА

2.1. Штатная структура учхоза «Победа» утверждается директором БОУ СОШ № 28 МО Динской район.

2.2. Учхоз «Победа» не имеет собственной сметы доходов и расходов, текущие расходы планируются в смете БОУ СОШ № 28 МО Динской район и оплачиваются из соответствующего бюджета.

2.3. Развитие учхоза «Победа» финансируется из внебюджетных средств, формируемых за счет производства, переработки и сбыта сельскохозяйственной продукции.

2.4. В состав учхоза включены работники: председатель правления, учитель биологии, учитель технологии, учитель географии (экологии), классные руководители 1-11 классов, системный администратор школьного сайта, другие работники, обеспечивающие работу учебного хозяйства.

Непосредственное руководство учхозом осуществляет председатель правления.

2.5. Прекращение деятельности учхоза «Победа» путем ликвидации или реорганизации производится на основании приказа директора БОУ СОШ № 28 МО Динской район по согласованию с управляющим советом или по решению суда в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

3. ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Учхоз «Победа» создан для практического обучения учащихся БОУ СОШ № 28 МО Динской район.

3.2. Учхоз «Победа» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды деятельности (предмет деятельности учхоза):

- проведение различных видов производственных практик учащихся;
- обеспечение практического обучения учащихся, повышение квалификации специалистов и руководителей сельского хозяйства;
- разработка планов производства и реализации сельскохозяйственной продукции;
- использование трудовых ресурсов, земли, зданий, сооружений, машинно-тракторного парка, технологического оборудования и других средств для практического обучения учащихся и производства сельскохозяйственной продукции;
- приобретение семян растений, саженцев и удобрений;

- проведение сельскохозяйственных работ в оптимальные сроки и на высоком уровне агротехники с использованием научно - обоснованной системы севооборота, обработки почвы, порядка применения удобрений, методов и средств защиты растений;
- выращивание и содержание мелких животных (птицы) и своевременное проведение вакцинаций, иных процедур, предусмотренных ветеринарным законодательством;
- своевременная заготовка кормов, их хранение и использование в соответствии с установленными нормами и правилами;
- своевременный сбор урожая сельскохозяйственных культур;
- учет и составление установленной отчетности о производственной деятельности учхоза;
- механизация и автоматизация производственных процессов, выявление и использование резервов повышения производительности труда;
- проведение экспериментальной, научно-исследовательской работы, апробация научных разработок;
- производство элитных семян зерновых культур и других сельскохозяйственных растений, племенной продукции, разработка новых технологий, создание перспективных сортов гибридов сельскохозяйственных культур растений;
- изучение потребности и насыщенности рынка продукцией растениеводства и животноводства, а также продуктами их переработки;
- оказание организационных, информационных и других услуг по выращиванию, заготовке, переработке реализации всех видов сельскохозяйственных культур, включая производство элитных семян сельскохозяйственных растений и их реализацию, плодов, ягод, продуктов пчеловодства;
- приобретение, реализация и внедрение авторских разработок в области сельскохозяйственных технологий.
- иная деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом БОУ СОШ № 28 МО Динской район и настоящим Положением.

3.3. Учхоз не вправе осуществлять виды деятельности, не предусмотренные настоящим Положением, кроме деятельности, направленной на создание объектов социально-культурного назначения.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

4.1. Работники учхоза «Победа» имеют право:

- вносить руководству БОУ СОШ № 28 МО Динской район предложения по вопросам своей деятельности.
- по согласованию с руководством БОУ СОШ № 28 МО Динской район привлекать специалистов в области сельского хозяйства для консультаций, практической помощи, выполнения работ по вопросам, входящим в компетенцию учхоза.
- планировать свою деятельность и определять свои перспективы развития, исходя из основных экономических показателей на выполняемые работы, оказываемые услуги, производимую продукцию.

4.2. Работники учхоза «Победа» обязаны:

- выполнять указания руководства БОУ СОШ № 28 МО Динской район.
- обеспечивать безопасные условия труда.
- выполнять, утвержденные в установленном порядке, основные экономические показатели деятельности учхоза.

5. УПРАВЛЕНИЕ УЧХОЗОМ

5.1. Учхоз «Победа» возглавляет председатель правления, который назначается на должность по приказу директора БОУ СОШ № 28 МО Динской район и подчиняется непосредственно ему.

5.2. Во время отсутствия председатель правления (командировка, отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет уполномоченное на это лицо.

5.3. Председатель правления:

- руководит учебно-производственной деятельностью учебного хозяйства;

- участвует в разработке заданий по производству сельскохозяйственной продукции и обеспечивает их выполнение;
- обеспечивает рациональное использование трудовых ресурсов, земли, зданий, сооружений, технических и других средств производства, организацию производства, механизацию производственных ресурсов, выявление и использование резервов повышения производительности труда;
- организует внедрение передовой технологии производства, передовых приемов возделывания высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур выведение пород скота, научно обоснованной системы внесения удобрений;
- добивается экономии трудовых, материальных и денежных ресурсов;
- вносит предложения руководству БОУ СОШ № 28 МО Динской район по применению прогрессивных систем заработной платы и материального стимулирования, научно обоснованных норм выработки, развитие рационализации изобретательства;
- составляет календарные графики работ учащихся на полях, по уходу за животными и т.п.;
- создает условия в учебных хозяйствах для обеспечения нормальной работы и отдыха учащихся;
- составляет ежегодный производственно-финансовый план учебного хозяйства с учетом баланса земельных угодий и их использования, баланса продукции растениеводства и животноводства.
- составляет отчетность о производственной деятельности учхоза;
- калькулирует себестоимость продукции растениеводства и животноводства;
- осуществляет подбор и расстановку специалистов и рабочих учебного хозяйства;
- контролирует соблюдение работниками производственной, трудовой дисциплины, выполнение правил по охране труда, технике безопасности, противопожарной защите и производственной санитарии;

5.4. Председатель правления имеет право:

- представлять на рассмотрение директора БОУ СОШ № 28 МО Динской район предложения по вопросам учебно-производственной деятельности учебного хозяйства;
- получать от руководителей и специалистов БОУ СОШ № 28 МО Динской район информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции;
- требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- вносить предложения о поощрении отличившихся работников и наложении в необходимых случаях дисциплинарных взысканий на нарушителей производственной и трудовой дисциплины;
- проводить воспитательную работу в коллективе.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6.1. Персональная ответственность за ненадлежащее и несвоевременное выполнение учхозом «Победа» функций, предусмотренных настоящим положением, несет председатель правления учхоза «Победа».

6.2. На председателя правления возлагается персональная ответственность за:

- невыполнение правил по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии работниками учхоза;
- несоблюдение работниками производственной и трудовой дисциплины;
- своевременность предоставления установленной отчетности;
- причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим законодательством Российской Федерации.
- правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

Модуль II. Психологическое сопровождение выбора профессии

Психологическое сопровождение выбора профессии

Пинегина Наталья Павловна,

педагог психолог

Педагог-психолог, проводящий занятия по профориентации выступает в роли и психолога и педагога. Как педагог он дает теоретические знания учащимся, направляет учебную деятельность. Как психолог - профессионально осуществляет все диагностические процедуры, проводит их анализ и интерпретацию таким образом, чтобы это служило как целям обучения, так и формированию мотивации достижения у учащихся, укреплению у них веры в свои силы и возможности, способствовало групповой рефлексии и благоприятному эмоциональному климату в классе.

При получении обратной связи от учащихся и интерпретации данных не допускаются негативные оценочные характеристики, но даю возможность учащимся открыто выражать свои чувства.

В 9 классе занятие рекомендуется проводить занятия от 40 минут до 2 часов (в зависимости от изучаемого материала). В классе учащиеся могут самостоятельно и быстро организовать учебное пространство – переставлять стулья и столы, освобождать место для подвижных психологических упражнений.

Особенностью данной работы является то, что несмотря на наличие конкретного плана работы, нельзя свести способ ведения занятий с подростками к четко запрограммированному. В намеченный замысел всегда могут быть внесены изменения.

При разработке занятия учитываются основные моменты:

- Вступительная часть (установление контакта с учащимися)
- Диагностический блок
- Информационный блок
- Игровые занятия (тренинг профессионального самоопределения)

Методики психодиагностики, применяемые во время занятий с учащимися:

- ✓ «Моя линия жизни»
- ✓ «Кто Я»
- ✓ Диагностический опросник Климova
- ✓ Опросник Дж.Голланда
- ✓ Определение темперамента по Айзенку
- ✓ Теппинг-тест

На тренингах профессионального самоопределения использую следующие психологические упражнения:

- «Самопрезентация»
- «Мечты»
- «Комплимент»
- «Мое внутреннее состояние»
- «Надпись на спине»
- «Барьер»
- «Диалог о профессиях»
- «Убеди «предков»
- «Анкета «голубых воротничков»
- «Мой портрет в лучах солнца»
- «Жизненное алиби»
- «Клубок проблем» и другие

При проведении профориентационных занятий отмечено, что развитие ребенка происходит через противоречия между его собственной спонтанной активностью и внешней регуляцией (воспитанием). Недостаточная сформированность регуляторных механизмов приводит к тому, что внешняя регуляция не становится частью личности. Молодой человек остается объектом воспитания и внешних воздействий. Он становится инфантильным и неспособен превратиться в субъекта собственной жизни. Для него трудно сделать свой профессиональный выбор.

Проводимые мною занятия обращены к личностным механизмам, регулирующим активность учащегося, формируют позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность видеть альтернативы, принятие на себя ответственности, ориентацию на свободный выбор и изменение в направлении будущего (см. КППТ «Мой выбор» Начальная классы», Программа и КТП элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 класса)

Приложение

Календарно-тематическое планирование «Мой выбор» 1 класс

№ занятия	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий		
2	Диагностика представлений младших школьников о мире труда и профессий		
3	Составление азбуки профессий. Буквы «А - Ж»		
4	Составление азбуки профессий. Буквы «З - П »		
5	Составление азбуки профессий. Буквы « Р - Ц »		
6	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности		
7	Диагностика ценностного отношения младших школьников к трудовой деятельности		
8	Составление азбуки профессий. Буквы « Ч-Я »		
9	Диагностика творческих способностей младших школьников		
10	Диагностика творческих способностей младших школьников		
11	Эстафета «Любимые занятия»		
12	Путешествие по океану Профессий		
13	Профессии в пожарной части		
14	Труд пожарника		
15	«Я б в пожарные пошел...»		
16	Выставка картин «Берегись пожара»		
17	Детский врач – это здорово!		
18	Экскурсия в детскую поликлинику.		
19	Игра «Что было бы, если бы?..»		
20	Встреча с передовиками производства.		
21	Игра «Я б в военные пошел»		
22	Типы профессий. «Человек - Человек»		
23	Типы профессий. «Человек - Техника»		
24	Типы профессий. «Человек - Природа»		
25	Типы профессий. «Человек – Художественный образ»		

26	Типы профессий. «Человек - Знак»		
27	Игра «Угадай профессию»		
28	Тайны вещей.		
29	Бюро находок.		
30	Свойства материала.		
31	История профессий		
32	Адреса профессий		
33	Где живут профессии?		
34	Язык, на котором говорят профессии		

Календарно-тематическое планирование «Мой выбор» 2 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Слагаемые профессии		
2	Слагаемые профессии		
3	Экскурсия в школьную столовую		
4	Профессия ищет друзей		
5	Профессия ищет друзей		
6	Встреча с выпускниками техникума ст. Динская		
7	Игра «Профессии из прошлого»		
8	Выбирай на вкус		
9	«Сладкие – тяжелые» профессии		
10	Профессия «Кондитер»		
11	Я – кондитер		
12	В гостях у своего «Я»		
13	Диагностика уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии		
14	Мое «Я» в гостях у других «Я»		
15	Мое «Я» в гостях у других «Я»		
16	Великая радость — работа		
17	Игра «Поле чудес»		
18	У каждого дела запах особый		
19	Какого цвета ремесла?		
20	Конкурс «Делу время, потехе час»		
21	Конкурс чтецов стихов «Чем пахнут ремесла?»		
22	Концерт «Песни о труде»		
23	Концерт «Песни о женском труде»		
24	Художник живет рядом – Снесарев М.П.		
25	Экскурсия в художественную мастерскую Снесарева М.П.		
26	Диагностика «Лестница успеха»		
27	Кому полезен мой труд?		
28	Викторина «Угадай профессию»		
29	Трудимся вместе дружно!		
30	Праздник Труда		
31	Дружно не трудно		
32	Мои помощники в труде		
33	Фестиваль «Океан Профессий»		
34	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»		

Календарно-тематическое планирование «Мой выбор» 3 класс

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие)		
2	Знакомство с профессиями «Человек — Человек»		
3	История профессии «воспитатель дошкольного учреждения»		
4	Кто работает в детском саду		
5	Экскурсия в детский сад № 50		
6	Игра-концерт «Учитель, перед именем твоим!»		
7	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я сопереживать?»		
8	Практическая работа «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми и организовывать работу?»		
9	Практическая работа «Познай профессию "воспитатель дошкольного учреждения"».		
10	Творческие задания.		
11	Практическая работа «Познай профессию "учитель"».		
12	Тренировочные задания «Я – учитель»		
13	Встреча со школьным фельдшером.		
14	Беседа «Профессия «Продавец»		
15	Профессия «журналист»		
16	Игра «Угадай профессию»		
17	Знакомство с профессиями «Человек — Природа»		
18	Просмотр фильма «Профессия «эколог»»		
19	История профессии «ландшафтный дизайнер»		
20	Практическая работа «Познай себя». «Сходство — различия»		
21	Практическая работа «Познай себя». Задание «План участка»		
22	Практическая работа «Познай себя». «Кто самый зоркий?»		
23	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания		
24	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания		
25	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Тренировочные задания		
26	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания		
27	Экскурсия на школьный приусадебный участок		
28	Экскурсия на школьный приусадебный участок		
29	Создание проекта детского парка		
30	Создание проекта детского парка		
31	Защита проекта детского парка		
32	Практическая работа по озеленению пришкольного участка		
33	«Просто я работаю волшебником» знакомство с профессией ученого		
34	Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Природа»		

Календарно-тематическое планирование «Мой выбор» 4 класс

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Знакомство с профессиями «Человек — Техника»		
2	История профессии профессия «машинист подъемного крана»		
3	Практическая работа «Познай профессию "Машинист подъем крана". Тренировочные задания		
4	Встреча с представителями трудовых династий		
5	Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств		
6	Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств (окончание)		
7	История профессии. Профессия - тракторист		
8	Практическая работа «Познай себя в профессии "тракторист"». Тренировочные задания		
9	История профессии. Профессия - комбайнер		
10	Заключительное занятие на планете профессий «Человек — Техника»		
11	Знакомство с профессиями «Человек — Художественный образ»		
12	История профессии «киноактер»		
13	История профессии «актер театра»		
14	Экскурсия в ДК села Первореченского		
15	Посещение представления в ДК		
16	Практическая работа «Познай себя». Творческие задания		
17	Практическая работа «Познай профессию "актер театра"». Тренировочные задания		
18	Практическая работа «Познай себя в профессии "актер театра кукол"». Творческие задания		
19	Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»		
20	Концерт «Один в один»		
21	Групповое занятие по разработке проекта кукольного мини-спектакля «Поздравления мамам и бабушкам»		
22			
23			
24	Кукольный мини - спектакль: «Поздравления мамам и бабушкам»		
25	Конкурс презентаций «Театры мира»		
26	Знакомство с профессиями «Человек — Знак»		
27	История рассказывает о библиотеках		
28	Экскурсия в школьную библиотеку		
29	Практическая работа «Познай себя». Тренировочные задания		
30	Практическая работа «Познай профессию "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания		
31	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь детской библиотеки". Тренировочные и творческие задания		
32	Знакомство с профессией журналист «Где рождается газета?»		
33	Знакомство с профессией редактора газет и журналов		
34	Заклучительное занятие курса «Путешествие в мир профессий»		

Программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 класса

**Пинегина Наталья Павловна,
педагог - психолог**

Пояснительная записка

Программа элективного курса по профориентации «Информационная работа, профильная ориентация» составлена на основе учебно – методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Программа разработана для 9 класса и составлена так, что предусматривает отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делает акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Основной **целью** курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры. .

Учебно-методический комплект:

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;

- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

3. Тематика и количество часов по темам

№ п/п Раздел, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Что я знаю о своих возможностях.	8	8
Способности и профессиональная пригодность	8	8
Что я знаю о мире профессий	7	8
Планирование профессиональной карьеры	9	9

Календарно-тематическое планирование «Мой выбор» 9 класс

тема	№ уро ка	Тема	Дата проведения	
			план	факт
Введение (1 час)				
2. Что я знаю о своих возможностях. 8 часов	1	Предмет и задачи курса		
	2	Самооценка и уровень притязаний.		
	3	Темперамент и профессия Определение темперамента.		
	4	Чувства и эмоции. Тест. Истоки негативных эмоций.		
	5	Стресс и тревожность.		
	6	Мышление. Определение типа мышления.		
	7	Внимание и память.		
	8	Уровень внутренней свободы.		

	9	Обобщающий.		
3.Способности и профессиональная пригодность (8 часов)	10	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		
	11	Способности к интеллектуальным видам деятельности.		
	12	Способности к профессиям социального типа.		
	13	Способности к офисным видам деятельности.		
	14	Способности к предпринимательской деятельности.		
	15	Артистические способности.		
	16	Уровни профессиональной пригодности		
	17	Обобщающий.		
4. Что я знаю о мире профессий (8 часов)	18	Классификация профессий. Признаки профессий.		
	19	Определение типа будущей профессии		
	20	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.		
	21	Интересы и склонности в выборе профессии		
	22	Определение профессионального типа личности		
	23	Профессионально важные качества		
	24	Профессия и здоровье.		
	25	Обобщающий.		
5.Планирование профессиональной карьеры (9ч)	26	Мотивы и потребности.		
	27	Ошибки в выборе профессии.		
	28	Современный рынок труда.		
	29	Пути получения профессии.		
	30	Навыки самопрезентации. Резюме и собеседование.		
	31	Стратегия выбора профессии.		
	32	Обобщающий. Построение профессионального плана		
	33	Защита проекта «Моя будущая профессия»		
	34	Защита проекта «Моя будущая профессия»		

Разработка занятия «Просто Я работаю волшебником»

Пинегина Наталья Павловна,
педагог психолог

Цель: познакомить учащихся с профессиями Ученый – физик, Ученый – врач, Ученый-химик и другие.

Задачи:

1. Информировать учащихся об особенностях профессиональной деятельности ученого
2. Познакомить учащихся с условиями труда, личностными качествами, способностями, необходимыми в профессии
3. Формировать уважительное отношение к труду.
4. Развивать интерес к труду и самостоятельному поиску знаний
5. Формировать умение видеть необычное в окружающем мире
6. Формировать навыки работы в группе.

Категория участников: учащиеся 4-5 классов общеобразовательных школ. Общее количество – 15-25 чел.

Место проведения – общеобразовательное учреждение (школьный кабинет).
Занятие проходит в кругу, заранее подготавливается рабочее пространство.

Время проведения: 1 урок – 45 минут

Оборудование:

- карточки для игры к профессии «Ученый -физик»
- карточки для игры к профессии «Ученый – химик»
- карточки для игры к профессии «Ученый – врач»
- карточки, характеризующие личностные качества
- таблица для заполнения

Методы работы: игра, дискуссия, мозговой штурм, мини-беседа.

Основной замысел игры.

В ходе игры всем участникам раздаются карточки с характеристиками профессии. Предлагаемые характеристики определяют содержание деятельности, личностные качества, предмет, средства, условия труда представителя этой профессии. В ходе группового обсуждения учащимся необходимо отгадать секрет – представителем какой профессии он является. Однако игра построена таким образом, что, только взаимодействуя между собой, школьники смогут отгадать о какой профессии в данном случае идет речь.

Ожидаемый результат. В результате занятия учащиеся узнают о содержании деятельности, предмете, средствах и условиях любого ученого. Поскольку игра коллективная, в группе создается атмосфера сотрудничества, возникает интерес к названным профессиям.

Ход занятия

Учитель:

Здравствуйте, ребята! Наверняка каждый из вас читал сказки.

Внимательно послушайте отрывки из сказок и постарайтесь определить тему нашего занятия.

Учащимся зачитываются отрывки из сказок «Алибаба и 40 разбойников» (открываются сами двери), «Аленький цветочек» (сейчас изготавливают красную икру, телевизор и антенна, др.), «Змей-горыныч» - (врачи могут пришить руку, палец), Пушкин «там ступа с бабою ягой...»

Какие чудеса вас удивили в сказках ?

Сейчас вы разобьетесь на группы и работая в группах заполните карточки ответов.

Какие ученые в настоящее время работают над этими проблемами и дают нам возможность жить в волшебном мире?

Учащиеся в группах заполняют карточки согласно своей теме.

Заслушивается ответ учащихся

Вопросы:

- Ребята, какая информация помогла вам отгадать секрет?
- Что использует в своей работе каждый из Ученых? (ранее приобретенные знания и др.)
- Каждый ли человек может стать Ученым?
- Что необходимо, чтобы стать поваром?

Учитель:

- Ребята, как вы думаете, какие качества личности необходимы в работе любого Ученого? (*Ответы детей*)

- Предлагаю выполнить задание.

Задание 1.

Выберите из предложенного набора карточек те, которые характеризуют качества профессии Ученого-физика, Ученого-биолога, Ученого-химика

Учащиеся выбирают карточки, озвучивают свои варианты, ведущий комментирует ответы, дополняет.

Ведущий

Профессия «Ученый-физик»

В работе ему необходима физическая выносливость, память, наблюдательность, умение анализировать свою работу, изобретательность, организованность, ответственность. Кроме того, он должен быть быстр, собран.

Трудность профессии Ученого-физика состоит в том, что свои эксперименты ему приходится выполнять не только с помощью техники, но и вручную, в условиях резких колебаний температуры (выращивание алмазов). Поэтому успешно работать в данной профессии может человек, обладающий физической выносливостью.

Зачем Ученому-физику нужно быть внимательным? Чтобы эксперимент, который он проводит не вышел из под контроля, не было взрыва. Хороший ученый может на глаз определять качество своей работы. Хорошо развитая память позволит ему запоминать множество различных формул, держать в памяти основные параметры, входящие в состав каждого изделия.

Может ли Ученый-физик трудиться без фантазии? Конечно, нет! Ученый – профессия творческая. У него всегда есть шанс придумать свой оригинальный проект какого-то нового, еще не отведенного миром Чуда (левитация, телепортация).

Подведение итогов

Учитель:

- Ребята, с какими профессиями сегодня вы познакомились?
- Какие средства труда они используют в своей работе?
- Что необходимо людям, которые выбирают данные профессии?

Ребята, сегодня вы познакомились с интересными, важными профессиями, без которых невозможно обойтись в современном обществе. Возможно, кто-то из вас в будущем станет Ученым, будет заниматься нужным делом, приносить пользу людям.

Для того, чтобы Вам в дальнейшем было легче определиться с выбором профессии, необходимо как можно больше знать о мире профессий.

Приложение

Карточки для игры по профессии «Физик»

Любит творчество, любит придумывать что-либо, это занятие доставляет ему огромное удовольствие
У него богатая фантазия
Девиз: учиться, не лениться, быть изобретательным и приносить в работу что-то новое
Он очень аккуратный
Он работает в условиях резких колебаний температуры, повышенной влажности
Он любит электричество
Любит работать, использует различную технику
На рабочем месте есть плиты
Есть способность соединять то, что порой кажется несоединимым
Орудия его труда могут быть холодными и горячими
Когда у Чижика хорошее настроение, всем все нравится, и возникает желание приходить снова сюда
Результат работы – не только высокая заработная плата, но и множество людей, использующих продукт его труда
Всегда стремится научиться чему-то новому, без этого профессиональной карьеры не будет
Может повышать свое мастерство в других странах

В работе необходимы следующие личностные качества: внимательность, аккуратность, ответственность
Стремится быть универсалом

Карточки для задания 1

Внимательный	Аккуратный	Ответственный
Властный	Требовательный	Отзывчивый
Невнимательный	Небрежный	Творческий
Добрый	Сильный	Трудолюбивый

Список используемой литературы

1. Воронин И.В. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков [Текст] / И.В. Воронин. - М.: МГППУ, 2006. – 320 с.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2. - 95с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н.С. Пряжников: 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы [Текст] / под ред. В.Н. Журова, С.А. Маничева. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2008. – 351 с.
5. http://pedlib.ru/Books/1/0291/1_0291-131.shtml#book_page_top

Модуль III. Конспекты учебных занятий

Условия прорастания семян. Урок биологии в 7 классе

Клименко Ольга Александровна
учитель биологии

Тема урока: «Условия прорастания семян».

Тип урока. Комбинированный

Образовательная цель урока:

Знать: условия прорастания семян, влияние факторов среды на прорастание семян, практическое значение знаний об условиях прорастания семян.

Уметь: делать выводы по опытам прорастания семян; выделять главное в тексте.

Развивающая цель. Развитие наблюдательности, логического мышления.

Воспитательная цель. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: коллекции семян, использование таблиц «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Строение стебля», компьютерной техники.

Ключевые слова и понятия: условия прорастания семян, период покоя, проросток, всхожесть семян, глубина заделки семян, холодостойкие и теплолюбивые растения.

Актуализация и мотивация знаний.

На предыдущем уроке мы с вами говорили о строении семян и их значении в жизни человека и в природе. Вспомните:

Что такое семя? (Семя - растение в зачаточном состоянии с запасом питательных веществ).

Какое строение имеют семена однодольных и двудольных растений?
Учащийся отвечает, используя проекции на мультимедийном экране.

Общее строение	Однодольные растения	Двудольные растения
1.Зародыш	1	1
а. почечка	1	1
б. стебелек	1	1
в. корешок	1	1
г. семядоля	1	2
2. Эндосперм	+	+ -
3. Семенная кожура.	сросшаяся с зародышем	отделяется от зародыша

Таблица 1. Строение семян.

Что такое эндосперм? (Эндосперм - запас питательных веществ).

Какова основная функция семян? (Основная функция семян – распространение и размножение растений).

Что происходит с семенами, когда они падают в почву? (Семена, попадая в почву, прорастают). Тема нашего урока «Условия прорастания семян». (Запись темы в тетради).

Необходимо нам знать эту тему? (Учащиеся отвечают).

Какие вопросы мы должны раскрыть на этом уроке?

- 1.Какие условия необходимы для прорастания семян?
2. Отличаются ли условия прорастания семян для разных растений?
- 3.В какие сроки сеют семена?
4. На какую глубину сеют семена?

Разберем первый вопрос: «Какие условия необходимы для прорастания семян?».

Каждый из вас дома ставил опыты по прорастанию семян.

Какие получились у вас результаты?

Номер опыта	1	2	3	4
Описание опыта	В стакан насыпаем сухие семена. Стакан оставляем в теплом месте.	В стакан насыпаем семена, добавляем немного воды. Стакан оставляем в холодном месте.	В стакан насыпаем семена, наполняем стакан до краев кипяченой водой. Стакан оставляем в теплом месте.	В стакан насыпаем семена, добавляем немного воды. Стакан оставляем в теплом месте.
Результат опыта.	Никаких изменений не произошло.	Семена набухли.	Семена набухли, загнили.	Семена проросли, появился корешок.

Таблица 2. Результаты опытов по прорастанию семян.

Выводы.

1. Семена не проросли, так как не было воды.
 2. Семена не проросли, так как не было тепла.
 3. Семена не проросли, так как не хватило воздуха.
 4. Семена проросли, так как в этом случае были вода, тепло, воздух.
- Следовательно, для прорастания семян необходимы – тепло, вода, воздух.

(запись в тетради).

Что вы наблюдали при прорастании семян? Какие этапы можно выделить?

Этапы прорастания семян.

1. Набухание.
2. Появление зародышевого корешка.
3. Появление зародышевого стебелька.
4. Развитие надземной части.

Итак, на один из поставленных вопросов мы с вами ответили.

Остались другие вопросы, на которые нам необходимо ответить.

Самостоятельная работа по учебнику в группах. (5 - 7мин)

Ответить на вопросы.

1. Отличаются ли условия прорастания семян для разных растений?
– Готовят учащиеся 1 ряда.
2. В какие сроки сеют семена? - Готовят учащиеся 2 ряда
3. От чего зависит глубина посева семян? - Готовят учащиеся 3 ряда.

Выступление первой группы.

Вы рассмотрели рисунки в учебнике, какой вывод вы сделали?

(Условия прорастания для семян различных растений разные. Например, для семян клевера необходимо очень много влаги – 145% от массы семян, меньше всего необходимо влаги просу – 38% от массы семян. Температура, необходимая для прорастания ржи -1⁰, дыни -15⁰).

Вопросы классу.

1. Семена моркови или огурцов вы посеете раньше? (Семена моркови высеваются раньше, так как они прорастают при более низких температурах.) с.184. Рис.136.
2. Что желательно посеять раньше агроному – рожь или кукурузу?
(Необходимо посеять раньше рожь, так как ей необходима более влажная почва).с.183. Рис. 135

Выступление второй группы.

Семена холодостойких растений (пшеница, овес, ячмень, горох) высеваются ранней весной.

Семена теплолюбивых растений (кукуруза, фасоль, огурцы, тыква, дыня, томат) следует высевать, когда почва хорошо прогреется.

Выступление третьей группы.

Глубина посева семян зависит от размеров семян и от состава почвы.

Размеры семян	Глубина посева	Примеры растений
1. Мелкие	1-2см	Репка, лук, морковь
2. Средних размеров	2 -4 см.	Редис, огурец
3. Крупные	4 -5 см.	Фасоль, горох, бобы.

Таблица 3. Глубина посева семян в зависимости от их размеров.

На песчаных почвах глубина посева будет больше, чем на глинистой, так как глинистая почва более плотная и тяжелая. Даже у самой поверхности мало воздуха, а влаги достаточно.

Вопросы классу.

Какие почвы в нашем селе?

Что произойдет с проростком, если его посадить очень глубоко?

(Проростку не хватит питательных веществ, и он погибнет).

Почему для посева выбирают самые крупные семена?

(Для посева выбирают самые крупные семена, так как в них содержится больше питательных веществ, проросток будет крепче).

Сообщение учителя. Для улучшения всхожести семян, повышения урожайности используют предпосевную обработку. Семена можно закаливать чередованием низких и высоких температур, обрабатывать растворами с питательными веществами, применять электромагнитную обработку.

Закрепление и проверка изученного материала.

Мы с вами изучили условия прорастания семян, сроки посева, на какую глубину необходимо высевать семена.

1. Какие условия необходимы для прорастания семян?
2. Отличаются ли условия прорастания семян для разных растений?
3. От чего зависит глубина посева семян?

Сейчас мы с вами узнаем, кто был внимателен на уроке? Для этого мы выполним небольшой тест. Время выполнения 5 минут.

Вариант 1.

1. Семена гороха прорастут, если:
 - а) сосуд с семенами доверху залить водой;
 - б) сосуд с семенами оставить без воды;
 - в) в сосуд с семенами налить немного воды.
2. Теплолюбивое растение - это:
 - а) рожь;
 - б) тыква;
 - в) морковь.
3. Холодостойкое растение - это:
 - а) томат;
 - б) перец;
 - в) пшеница.
4. Растения, семена которых заделывают в почву на глубину 4-5 см:
 - а) огурец;
 - б) горох;
 - в) салат.
5. Семена моркови, лука заделывают на глубину:
 - а) 1-2 см;
 - б) 2-4 см;
 - в) 4-5 см.

Вариант 2

1. Семена гороха прорастут, если:
 - а) в сосуд с семенами налить немного воды;
 - б) сосуд с семенами доверху залить водой;
 - в) сосуд с семенами оставить без воды.
2. Теплолюбивое растение – это:
 - а) салат;
 - б) пшеница;
 - в) томат.
3. Холодостойкое растение - это:
 - а) тыква;
 - б) кукуруза;
 - в) огурец.
4. Растения, семена которых заделывают в почву на глубину 4-5 см:
 - а) томат;
 - б) фасоль;
 - в) мак.
5. Семена репы, салата, мака заделывают на глубину:
 - а) 1-2 см;

б) 2-4 см;

в) 4-5 см.

Самопроверка теста по таблице ответов.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ варианта 1	в	б	в	б	а
Ответ варианта 2	а	в	б	б	а

Таблица 4. Ответы на тест по теме «Прорастание семян».

Домашнее задание.

Вопрос стр. 56 учебника. *Творческое задание.* Проведите дома самостоятельный опыт, доказывающий влияние света на прорастание семян.

Задание учеников, интересующихся биологией. Проведите опыт, доказывающий необходимость наличия питательных веществ, содержащихся в семядолях, для полноценного развития проростка. Для этого возьмите несколько пророщенных семян фасоли. У трех проростков удалите все семядоли, у трех – одну семядолю, а три оставьте целыми. Посадите проростки во влажную рыхлую почву и поставьте в теплое место. Не забывайте поливать вашу рассаду. Через 7- 10 дней посмотрите на результат и попробуйте его объяснить. По возможности сделайте на уроке сообщение о результатах ваших опытов.

Рефлексия.

Каждый из вас по-разному работал на уроке, по-разному понял материал. Это можно отразить на карточке, отметив необходимый ответ.

Отметь по каждой шкале, то, что относится к тебе

1. Активность	Активно работал	Иногда отвлекался	Совсем не работал
2. Доступность	Все понял	Не всё понятно	Много не понял
3. Комфортность	Понравился урок	Не понравилось всё	Не понравился урок
4. Оцениваю свою работу	5	4	3

Таблица 5. Оценивание работы на уроке

Приложение 1.
Карточки для работы на уроке в группах

1 группа. Отличаются ли условия прорастания семян для разных растений? Рассмотрите внимательно рисунки, прочитайте надписи под рисунками, сделайте выводы.
2 группа. В какие сроки сеют семена? Обратите внимание на сроки посева семян холодостойких и теплолюбивых растений? Какие растения относятся к холодостойким, а какие к теплолюбивым?
3 группа. От чего зависит глубина посева семян? На какую глубину высевают разные по размерам семена? Как почва влияет на глубину посева?

Практико – ориентированный проект «Уход за комнатными растениями»

Клименко Ольга Александровна
учитель биологии

Тип занятия: занятие – проект

Образовательная цель занятия. Знать: основные правила ухода за комнатными растениями, практическое значение знаний об уходе за растениями

Уметь: делать выводы из прочитанного в тексте и выделять главное в тексте.

Развивающая цель. Развитие наблюдательности, логического мышления.

Воспитательная цель. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: Клеёнки, палочки для рыхления, лейка, пульверизатор, тряпочки, информационный раздаточный материал

Ключевые слова и понятия: условия обитания растений, факторы среды, полив, опрыскивание, мытье, протирание, рыхление, обрезка, пересадка, освещение, Клеёнки.

2. Палочки для рыхления.

3. Лейка.

4. Пульверизатор.

5. Тряпочки.

6. Информационный раздаточный материал светолюбивые и теневыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Цель:

1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями

2. Умение работать по плану

3. Воспитывать ответственность за проделанную работу

Ход занятия

I. Вводная беседа.

1. У нас много цветов в классе.

-Давайте вспомним названия цветов.

2. А где вы еще видели комнатные растения?

3. Для чего люди выращивают комнатные растения?

4. Жизнь растений в комнате полностью зависит от нашего ухода.

5. Как ухаживать за цветами?

(Поливать, рыхлить, протирать большие листочки и опрыскивать маленькие листочки)

II. План работы.

1. Рыхление земли.

2. Протри листочки или опрыскай пульверизатором.

3. Полей цветок.

4. Протри горшок.
5. Приведи в порядок рабочее место.

III. Распределение по группам.

1. Учащиеся разделяются на 4 группы
2. Смотрим на план и приступаем к работе.

IV. Итог:

1. Поднимете руку те, у кого приятно стало на душе от проделанной работы.
- Почему?
2. А кто помнит тему нашего занятия?
(Уход за комнатными растениями)
3. Как же надо ухаживать за цветами?

Практическая работа: "Уход за комнатными растениями"

Цель: Закрепление умений и практических навыков в уходе за комнатными растениями

Задачи:

1. Обобщить, систематизировать и расширить знания о комнатных растениях.
2. Учить работать по плану.
3. Воспитывать ответственность за проделанную работу.

Оборудование:

1. Клеёнки.
2. Палочки для рыхления.
3. Лейка.
4. Пульверизатор.
5. Тряпочки.
6. Информационный раздаточный материал.

Предварительная работа:

1. Словарная работа.
2. Наблюдение за цветами.

Ход занятия

I. Вводная беседа (3 мин.)

За окном морозы и метели, а в классе радуют глаза комнатные растения. А если зацвёл цветок, так душа радуется. Давайте вспомним названия цветов.

Дифенбахия (большие листья в крапинку)

Герань (круглые листочки с яркими цветами)

Традесканция (мелкие листочки на длинном стебельке)

Хлорофитум (длинные узкие листики)

А где вы ещё видели комнатные растения?

Для чего люди выращивают цветы?

II. План работы (6 мин.)

Жизнь растений в комнате полностью зависит от нашего ухода.

Как ухаживать за цветами?

Поливать (определяем на глаз, в зависимости от размера горшка)

Рыхлить (специальными палочками)

Протирать большие листочки тряпочкой, мелкие листочки опрыскать пульверизатором.

Работать будем по плану.

1. Рыхление земли.
2. Протри листочки или опрыскай пульверизатором.
3. Полей цветок.
4. Протри горшок.
5. Приведи в порядок рабочее место.

Кто сможет повторить план работы? (2-3уч-ся)

Распределение на группы. (3 мин.)

(фото растений - дети берут один из них)

У кого фото бегонии - это первая группа.
У кого фото хлорофитума- это вторая группа.
У кого фото традесканции - это третья группа
У кого фото герани - это четвертая группа
У кого фото аспидистры - это пятая группа
Учащиеся распределяются в соответствии с фото растениями и приступают к занятию.
Смотрим на план и приступаем к работе.

III. Практическая работа (15мин.)

По ходу ознакомления с особенностями строения и жизнедеятельности растений, учащиеся оформляют «Рекомендации по уходу за растениями»

IV. Итог (3мин.)

Поднимите руку те, у кого приятно стало на душе от проделанной работы? Почему?

А кто помнит тему нашего занятия? ("Уход за комнатными растениями")

Как надо ухаживать за цветами? (Группы представляют свои «Рекомендации по уходу за комнатным растением»)

Приложении 1

Кейсы с информацией об особенностях строения и жизнедеятельности растений

Группа 1

Комнатная бегония

Комнатная бегония — растение наиболее неприхотливое и устойчивое к различным заболеваниям комнатных растений. Уход за ней в домашних условиях не доставит больших хлопот, но все же, он должен быть грамотным, чтобы ваше комнатное растение правильно развивалось и имело красивый ухоженный вид.

Цветок бегония — растение теплолюбивое, и температуру для него нужно поддерживать в пределах +15+20°C, а в зимнее время — не ниже +15°C. Но не стоит ставить его возле батареи и электрообогревателей.

Освещение должно быть ярким, но без ярких солнечных лучей, поэтому в летнее время цветок следует притенять.

Полив и опрыскивание

Весной и летом бегонии требуется обильный полив, но при этом растение не следует заливать, так как оно не любит застоя воды. Зимой поливать цветок следует умеренно. При поливе необходимо избегать попадания воды на листья бегонии, иначе на них образуются бурые пятна. Использовать следует мягкую, отстоянную воду.

Для полноценного ухода за бегонией требуется воздух повышенной влажности, но при этом опрыскивать растение не рекомендуется. Наиболее оптимальным вариантом является размещение горшков с бегониями на поднос с мокрым торфом или мхом.

Бегония, размножение в домашних условиях

Размножение бегонии в домашних условиях, в зависимости от вида, можно производить листовыми или клубневыми черенками.

Размножение клубневой бегонии, необходимо производить следующим образом. Осенью надо вынуть клубни, очистить их от земли, срезать стебли и хранить в песке (торфе), при температуре +8 +10 °C. В феврале клубни высаживаются в увлажненную почву.

Поливать следует умеренно. На прорастание ростков уйдет несколько недель. Как только появятся побеги, клубни следует разрезать на части, обработать срезы древесным углем и подсушить.

Сажают разделенные клубни в небольшие ящики, углубляя при этом клубни только наполовину. Через 20-25 дней можно рассаживать в горшки со смесью торфа, листового перегноя и поставить на светлое место. Во время активного роста молодые бегонии следует подкармливать органическими удобрениями.

Листовое черенкование лучше всего проводить весной. Для размножения листовым черенком, необходимо срезать лист у самого основания стебля бегонии, длиной не менее 5 см. Закапывать черенок в подготовленную почву нужно аккуратно, чтобы листок не соприкасался с почвой, которую после посадки нужно хорошо увлажнять.

Если для посадки используете не листовую, а стеблевую черенок, то его длина должна составлять более 7 см. Сажать черенки необходимо как можно быстрее, чтобы не успел подсохнуть срез.

Пересадка бегонии

Пересадка бегонии нужна ежегодно, лучше это делать ранней весной. Если пересаживать реже, то листья бегонии, находящейся в тесном горшке, начинают бледнеть и теряют свою декоративность.

Для пересадки сначала следует подобрать горшок. При использовании горшка из пластика на дно нужно будет обязательно выложить слой керамзита, который хорошо впитывает излишнюю влагу. А поверх керамзита насыпать ракушки или грубый песок, чтобы горшок был более устойчивым.

Можно использовать и керамический горшок, который не допускает переувлажнения и хорошо пропускает воздух. Но здесь нужно учитывать, что со временем корешки займут все пространство внутри горшка и начнут прирастать к его стенкам. При пересадке из такого горшка корешки будут сильно повреждаться.

Земля при пересадке не должна быть ни сырой, ни излишне сухой. Растение следует аккуратно вынуть из горшка, удалить землю и поместить его минут на 10-15 в слабый раствор марганцово-кислого калия. Затем тщательно осмотреть корни, срезав мелкие перепутанные или крупные загнившие корешки и присыпать места среза древесным углем.

Почва для бегоний должна быть питательная и слабокислая. Лучше для бегоний использовать смесь торфа, листовой и дерновой земли, при этом можно добавить немного хвойной земли и крупного песка. Желательно, после пересадки растение обрезать, чтобы оно быстрее восстановилось и пошло в рост. Пересаженное растение нужно ежедневно опрыскивать и поливать его, как только начинает подсыхать верхний слой земли. Также рекомендуется поддержать бегонию несколько дней в тени.

Выращивание бегонии из семян

Выращивание бегонии из семян лучше всего начинать в начале января. Для этого можно использовать ящики с просеянной смесью торфа, листовой земли и песка. Почву для дезинфекции смочить 0,1% раствором перманганата калия. Посевы лучше содержать под стеклом и равномерно увлажнять подогретой водой.

Держать такие ящики с растениями следует на подоконнике, чтобы растениям было достаточно солнечного света. Когда недели через 2 появятся всходы, стекла убирают. Пикировать растения следует в стадии появления 2-3 листочков. Через месяц провести вторую пикировку. В начале мая молодые растения нужно будет рассадить в отдельные горшки.

Особенности домашнего ухода за бегонией

С весны до середины осени необходимо подкармливать бегонию жидкими комплексными удобрениями для декоративных растений.

После того, как растение отцвело, его, не обрезая корни и стебли, следует подсушить, поместив в затемненное место. В течение месяца все находящиеся в стеблях и корнях, питательные вещества поступят в клубень. Выкапывать же образовавшийся клубень нужно недели через две после того, как полностью отомрет наземная часть растения.

В зимний период клубни помещаются в ящики с песком. Температура в помещении, где хранятся клубни не должна превышать +15°C. Чтобы клубни не засохли, их обязательно следует периодически поливать.

Хлорофитум

Сегодня самым простым считается уход за хлорофитумом в домашних условиях, это растение прощает своему владельцу большинство промахов, хотя это и не означает, что расти оно будет само по себе. Содержать хохлатого экзота лучше всего при комнатной температуре в +18°C. Небольшие перепады он еще может вынести, но слишком высокие или чересчур низкие температуры могут стать причиной образования коричневых пятен на листьях. Обязательно надо беречь его от сквозняков.

Самым оптимальным местом расположения являются западные, восточные, южные окна.

Не будет лишним создать экран из тюля для защиты от прямых лучей солнца.

Декоративного обитателя не рекомендуют держать в постоянной тени, так как окрас листьев потеряет свою яркость и привлекательность.

Полив разделяется по сезонам: весна-осень – обильное увлажнение, а вот зимой количество воды надо сокращать.

Опрыскивание проводится только в том случае, если это выносливое создание стоит около отопительных батарей.

Излишняя сухость воздуха ему ни к чему.

Подкормка осуществляется с марта по август через одну неделю или две.

Пересадка и последующее размножение

Пересаживают хлорофитум каждые год-два, лучшим временем для этого считается февраль и март. Для пересадки надо брать субстрат, состоящий из 1-ой части земли листовой, одной части перегноя, песка и двух частей дерновой земли. Пересаживать надо в просторные вазоны, на дне которых предусмотрен хороший дренаж. Хлорофитум размножается детками и делением, при этом детки просто отделяются от цветоноса и укореняются в обычной почве.

Группа 3

Традесканция является очень распространенным комнатным растением. Растение относится к семейству Коммелиновые (Commelinaceae). Родиной традесканции считается Америка, где в дикой природе считается сорняком. Традесканция названа в честь английских натуралистов Джона Традесканта Старшего и Джона Традесканта Младшего, живших в XVI-XVII в.в.

Традесканция очень проста в уходе: совершенно не требовательна к условиям содержания, очень легко размножается, а также благодаря декоративной листве продолжает пользоваться популярностью, как среди бывалых, так и среди начинающих цветоводов.

У традесканции узловатые сочные ярко-зеленые стебли, достигающие в длину до метра, сочные листья и волокнистые, клубневидные корни. Стебли традесканции очень слабы, чтобы карабкаться вверх, поэтому они стелются. Но если традесканцию повесить, то водопад из стеблей и листьев станет надолго центром внимания.

Листья традесканции вырастают от 5 до 15 см в длину. Они тонкие, как лезвие, расположены на стеблях поочередно. Листья традесканции бывают плоскими или желобчатыми, с параллельными или дуговидными жилками. У большинства видов традесканций листочки у основания стебля слегка расширены и опушены маленькими железистыми волосками. Листья традесканции могут быть не только чистой ярко-зеленой окраски. Также встречается много видов пестролистных традесканций с белыми, красноватыми или желтыми полосами на листьях.

Цветки у традесканции скучные и невзрачные: они очень маленькие, могут быть белыми, розовыми или фиолетовыми. У садовых видов традесканции цветки чаще всего ярко-синие, с тремя лепестками. Они расцветают рано утром, пока нет яркого солнца, а днем закрываются. Однако в пасмурные дни цветки традесканции могут оставаться открытыми до вечера.

В наших домах чаще всего встречается традесканция белоцветковая, которую в народе

прозвали «бабы сплетни» за свой неумный рост. Также в комнатных условиях хорошо себя зарекомендовали традесканция приречная, традесканция толстяниковая, традесканция Блоссфельда.

Традесканция очень хорошо растет и развивается в теплых или слегка прохладных, но обязательно светлых помещениях. При недостатке света у традесканции стебли начинают сильно вытягиваться, листья на таких стеблях располагаются очень далеко друг от друга. Также, при недостатке света листья традесканции начинают терять цвет, становятся блеклыми. И, конечно же, особенно нуждаются в свете пестролистный вид традесканции. Если им не будет хватать солнечного света, то пестрые листочки таких традесканций становятся просто зелеными. Окраска листьев восстанавливается при получении растением достаточного освещения.

Традесканция будет прекрасно себя чувствовать и хорошо смотреться в кашпо, корзиночках или горшках, подвешенных на окне. Тогда, даже зимой можно наблюдать за ее быстрым неумным ростом.

Кстати, традесканцию можно выращивать даже в бутылки. Об эксперименте Дэвида Латимера с традесканцией можно узнать подробнее.

Зимой традесканция может выдерживать понижение температуры до +12 +14 °C. Но поливы в таком случае придется сократить до минимума. Потому что при слишком низкой температуре воздуха и избыточном увлажнении могут развиваться корневые гнили. Также, корневые гнили могут развиваться и в теплом помещении, если в горшке слишком тяжелый субстрат, нет дренажа и присутствует перелив. И в первом и во втором случае растение придется срочно пересаживать. Если корни традесканции сильно повреждены, тогда растение нужно выкидывать. Не переживайте, нарежьте новых черенков из здоровых побегов.

И прежде чем посадить эти черенки в новый горшок, исправьте все свои прежние ошибки. Не стоит брать землю для цветов из огорода. Хотя традесканция и нетребовательна к почве, все-таки лучше воспользоваться готовым цветочным субстратом из магазина. В садовой земле много вредителей, например маленькие черные комарики, которые постоянно выются над растениями. Их появление говорит о слишком тяжелой почве, застое воды, и чтобы избавиться от комариков, иногда приходится прибегать к химическим препаратам.

Субстрат можно составить самим, взяв листовую перегнойную, дерновую землю и песок в соотношении 2:1:1:1, предварительно заморозив или прокалив в духовке.

Традесканция требует равномерного полива, почва в горшке должна быть слегка влажной. Если в комнате зимой прохладно, поливы не чаще 1-2 раз в неделю, если в комнате жаркий и сухой воздух, светлое окно, то поливы нужны чаще. Также, если в комнате сухо и жарко, можно порекомендовать опрыскивания, чтобы увеличить влажность вокруг растения. При недостаточной влажности кончики листьев могут подсыхать. Летом, когда ярко светит солнце и высокая температура воздуха, поливать традесканцию нужно часто, рекомендуются частые опрыскивания. Также традесканцию от яркого солнечного света лучше притенить, иначе возможен ожог листьев. В весенне-летний период для лучшего роста и декоративности традесканции один раз в две недели вносите комплексное удобрение для декоративно-лиственных растений. В зимнее время подкормки можно не вносить, иначе при недостатке света и излишке удобрений возможна гибель растения.

Летом традесканцию можно выносить на свежий воздух и с успехом использовать для оформления балконов и террас.

Как я уже говорила ранее, **традесканция очень легко размножается черенками**, нарезанными из стеблей, в крупнозернистом песке, воде или простой земле, даже корневые стимуляторы можно не использовать. Чтобы растение впоследствии пышно смотрелось в горшке или кашпо, посадите несколько черенков традесканции по всей окружности емкости.

Пересаживать традесканцию нужно по мере необходимости весной. Как бы хорошо мы не ухаживали за традесканцией, со временем у растения стебли сильно вытягиваются. Некоторые цветоводы постоянно прищипывают побеги, чтобы традесканция сильно не вытягивалась и лучше кустилась, другие позволяют своей традесканции расти в полный рост без прищипывания побегов, а затем берут черенки на третий год и заменяют полностью растение.

Как и другие растения, **традесканция может поражаться щитовками, тлей**, в жарком сухом помещении возможно поражение трипсом, паутинным клещом.

Группа 4

Герань

Герань: общие сведения Свое научное название герань – пеларгония – в переводе с греческого означает «аист» или «журавль». Это необычное название растение получило из-за плодов – длинный как птичий клюв. В мире существует более 400 видов герани, которые можно встретить практически по всему миру, около 40 видов встречаются на территории России. Примечательно, что в Германии герань так и называют «нос аиста», а в США и Англии — журавельник. Это луговое однолетнее или многолетнее растение, вырастающее до 60 см. листья мягкие, покрыты волосками, имеют пальчато-лопастные или пальчато-рассеченные формы. Крупные цветы имеют по 5 правильно расположенных цветков, обычно собраны в соцветия. Могут быть махровыми и гладкими, среди оттенков встречаются белая, красная, фиолетовая и синяя.

Герань прекрасно себя чувствует при комнатной температуре: летом она может колебаться в диапазоне +20-25 градусов, зимой не должна опускаться ниже +10-14 градусов. Лучше выбрать место подальше от сквозняков. А вот к свету цветок более капризен: растение можно даже оставлять под прямыми солнечными лучами, не боясь навредить, так как недостаток света приводит к обмельчанию листьев и цветов. Единственное, что может потребоваться — время от времени поворачивать горшок, чтобы растение сформировалось со всех сторон. Зимой недостаток света восполняется лампами дневного света. Если света будет недостаточно, листья начнут стремительно бледнеть. Для герани подходит самая простая покупная универсальная почва. Можно приготовить ее и самостоятельно, смешав по 1 части дерна и листвы, полторы части перегноя и половину части песка. На дно горшка необходимо положить дренаж. Цветок любит влагу и требует регулярного и частого полива. При этом вода не должна застаиваться в горшке или попадать на листья. Высокая влажность также противопоказана. Использовать можно отстоянную воду из-под крана, также подойдут дождевая и талая влага. Зимой требуется сократить частоту полива в два раза, так как растение находится в состоянии покоя. Пересадка требуется только в том случае, если горшок стал мал. Не стоит выбирать большие горшки: герань плохо относится к ним и обильно цветет только в «тесноте». Оптимальными размерами будут: высота 12 см, диаметр – 12-15 см. Растение не требовательно к прикорму и довольствуется стандартными минеральными удобрениями. Их вносят с марта по сентябрь дважды в месяц. Также можно использовать специализированные удобрения для герани. Для формирования красивого внешнего вида можно изредка подрезать верхние и боковые ветви, а также убирать сухие листья и цветы. Размножение пеларгонии происходит черенками в любое время года. **Герань плохо относится к пересадке**, а потому лучше не менять горшки чаще 1-2 раз в год. Причинами могут быть следующие факторы: Корням стало тесно: проверить это можно, осторожно вытащив герань из горшка; Из-за избытка влаги цветок начал вянуть; Несмотря на уход, герань не развивается и не цветет; Корни сильно оголились. Обычно пересаживают пеларгонию весной, с февраля по апрель, но это не принципиально: пересадить растение можно даже зимой, только приживаться куст будет дольше. Также не рекомендуется трогать цветущее растение: оно и так тратит много сил на цветение и

плохо воспримет новый дом. Вместо пересаживания можно обновлять верхний слой почвы, подсыпая свежий по мере надобности.

Некоторые цветоводы в качестве дополнительного ухода каждую весну пересаживают герань на улицу на клумбу, а осенью «забирают» его обратно. Это помогает оздоровить само растение, а заодно разделить корни для размножения. Необходимо подготовить все инструменты, и обработать горшок раствором хлорки, если он уже использовался ранее для другого растения. Это позволит избежать переноса болезни. На дно горшка выкладывается дренаж. Это могут быть мелкие камни или пенопласт. Герань поливают, чтобы земля была влажной. Затем нужно перевернуть горшок и осторожно достать из него растение, стараясь не сломать и не повредить корни. Чтобы отделить землю от горшка, по стенкам и дну можно слегка постучать. Корни осматривают, и в случае обнаружения гнили или признаков болезни, осторожно обрезают. Цветок опускают в горшок и засыпают пустые места землей, слегка поливают, уплотняют и подсыпают еще почвы. После пересадки герань убирают в темное место на неделю, затем переносят в отведенное место. Через 2 месяца можно внести подкормку. Подобным образом пересаживают растение с улицы осенью до наступления заморозков. При необходимости можно произвести щадящую обрезку. Для этого укорачивают все побеги, оставив около 20 см. Срез должен проходить в нескольких миллиметрах от узла. За зиму герань не сможет дать достаточно сильные стебли, а потому в феврале-марте обрезку придется повторить.

Группа 5

Аспидистра

Освещение

Как уже говорилось, аспидистра – теневыносливое растение. От яркого солнца растение нужно беречь. Она хорошо растёт в отдалении от окна, но «задвигать» растение в глубокую тень не рекомендуется.

Температура

Для аспидистры предпочтительна прохладная температура содержания. Летом 20-22, зимой 15-17 градусов. А зимовка при ещё более низких температурах, около 10 градусов, стимулирует последующий активный рост листьев. Жару растение переносит не очень хорошо, могут сохнуть и желтеть листья. В этом случае нужно постараться повысить влажность воздуха. Чаще поливать, проводить опрыскивание и периодически обмывать листья под душем.

Полив и опрыскивание

Старайтесь поливать растение умеренно и регулярно. Но если вы чуть пересушите или чуть переувлажните грунт, это не будет для аспидистры губительным.

Опрыскивание не является необходимым для растения, но в жарких условиях будет благоприятным.

Удобрение

Чтобы листья растения были красивые, сочные и блестящие, растению необходимы подкормки. Как обычно, подкормки проводят в период активного роста, т.е. с марта по сентябрь, раз в две недели. Аспидистра очень отзывчива к жидким минеральным удобрениям для декоративно-лиственных растений. Таким, например, как Унифлор – рост, Унифлор – зелёный лист, Унифлор – пёстрый лист.

Пересадка

Аспидистра разрастается не очень активно, пересадка требуется раз в 2-3 года. Лучше всего проводить её весной, в апреле – мае. Пересадку выполняют с комом земли, бережно сохраняя корни. К почве аспидистра нетребовательна, подойдёт любой грунт, имеющийся в продаже, или обычный садовый грунт. Обязательно нужен дренаж.

Размножение

Проще всего размножить аспидистру делением корневища, удобно совмещать этот

процесс с пересадкой. От извлечённого из горшка растения при помощи острого ножа отрезают кусочек корневища с 5-6 листиками. Срезы присыпают толчёным углем. Высаживают в отдельный горшок, поливают. Приживается такое растение хорошо, первое время нужно соблюдать аккуратность при поливе, чтобы не допустить переувлажнения грунта. Не следует торопиться и с подкормками, вносить удобрение можно не раньше, чем через месяц.

Болезни и вредители

Если у аспидистры сохнут и становятся коричневыми кончики листьев, скорее всего в помещении слишком жарко и сухо. Если нет возможности перенести растение в более прохладное помещение, регулярно проводите опрыскивания.

Если желтеют отдельные листья, это естественный процесс старения и отмирания листа. Если бледнеют и желтеет большинство листьев, возможно, растению слишком темно. Хотя аспидистра и теневыносливое растение, определённое количество света ему всё же необходимо.

Бурые пятна на листьях могут образовываться от солнечных ожогов, прямые солнечные лучи растению противопоказаны.

Приложение 2

Рекомендации по уходу за растением

Вид деятельности	Частота выполнения действия
Полив	
Рыхление	
Опрыскивание	
Удаление пыли с листьев	
Освещение	
Пересадка	
Подкормка	
Обрезка	

Приложение 3
Карточки с изображением комнатных цветов

	
Аспидистра	Бегония
	
Герань	Хлорофитум
	
Традесканция	Монстера

Модуль IV. Творческие проекты

Проблема занятости населения Динского района и села Первореченского

Диденко Елена Александровна,
учитель истории

Храпова Мария Александровна,
ученица 11 класса

1. Введение

Переход России к рыночным отношениям породит много серьезных проблем. Трудности коснулись и сферы занятости.

Достижение высокого уровня занятости является одной из ключевых целей каждого государства, так как численность занятых экономической деятельностью членов общества существенно влияет не только на улучшение экономических показателей, но и на общее благосостояние страны.

Проблема занятости в России относится к наиболее острым и несправедливым. Это объясняется исторически сложившимися обстоятельствами развития нашей страны за последние 100 лет. В нашей стране выросло множество поколений людей, не знавших безработицы (период СССР). Поэтому, хотя наши предприятия действуют в условиях рыночной экономики, они долго старались не увольнять рабочих. Несмотря на значительное сокращение производства. Но безработица все-таки неуклонно росла. Уровень безработных в России с 1992 по 1996гг возрос в два раза: с 4,7 % до 9,3 %. В 1997г в первый раз за годы рыночных реформ немного уменьшился-9%. Хотя это меньше, чем уровень безработицы развитых западноевропейских стран, ситуация в России до сих пор остается очень серьезной, поскольку в нашей стране существуют гигантские и очень трудно преданные региональные различия в уровне безработицы.

2. Работа Динского районного центра занятости населения

Социальной защитой безработных занимается центр занятости в ст. Динской. Этот центр функционирует уже 24 года. Деятельность службы занятости направлена на выполнение мероприятий «Программы содействия занятости населения района» с тем, чтобы обеспечить проведение государственной политики по социальной защите населения и помочь каждому обратившемуся гражданину получить работу в соответствии с его квалификацией и желанием, при этом максимально учесть интересы работодателей, обращающихся за услугами в центр занятости. Эти мероприятия включали в себя консультации, профориентацию, информирование населения о положении на рынке труда.

За отчетный период в центр занятости было зарегистрировано 2575 обращений граждан. По данным центра населения Динского района составляет около 131098 человек, получается, что обращались в центр занятости – 19,6 % всего населения. Учитывая, что процент естественной (т. е. допустимой) безработицы, установленной правительством на этот период составляет 5-6%, делаем вывод: в Динском районе на период 2016 года существует безработица, так как существующий показатель безработицы превышает норму почти в 3 раза.

При посредничестве службы занятости трудоустроены 1786 человек. 142 гражданина, длительно состоявших на учете как безработные, занимались в «Клубе ищущих работу», где им помогали освоить основные навыки общения с работодателями при приеме на работу и освоиться на рынке труда. 146 человек получили профориентационные консультации перед направлением на обучение. 2932 консультации даны диспетчером службы занятости населения гражданам, ищущим работу из числа незанятого населения. С выпускниками школ района были проведены: социологический опрос, анкетирование, компьютерное тестирование по вопросам предлагаемой занятости после окончания школы. Кроме того были проведены 3 мини ярмарки для инвалидов, для подростков, для безработных граждан.

С целью повышения конкурентоспособности безработных граждан на рынке труда в соответствии с профориентационными рекомендациями, пожеланиями безработных и потребностями рынка труда центр занятости населения за 2016 год организовал обучение 146 безработным гражданам. С учётом направленных в прошлом году, всего обучалось по направлению центра занятости 300 человек человека, 264 человека закончили обучение, все трудоустроены по полученной специальности: менеджер, оценщик недвижимости, водители, механизаторы и другим профессиям, востребованным на рынке труда.

Согласно нововведению, работодателю, взявшему на работу человека с ограниченными возможностями, будет выплачена субсидия и компенсирована оплата труда нового сотрудника.

Мероприятия в рамках программы “Содействие трудоустройству инвалидов” действуют не первый год. За период реализации в нашем районе она помогла многим инвалидам. Для них работодатели модернизировали рабочее место, а затраченные на это средства компенсировали за счет субсидий Департамента труда и занятости.

Второе новшество — возмещение затрат на оплату труда инвалидов в течение первых трех месяцев. Размер выплаты зависит от фактически произведенных затрат, но не более минимального размера оплаты труда.

Служба занятости систематически ведёт работу по консультированию и профориентации обращающихся граждан к занятию предпринимательской деятельностью, с целью развития малого бизнеса. Наблюдает за деятельностью и оказывает консультативную помощь предпринимателям, ранее имевшим статус безработного, открывшим собственное дело в 2016 году.

С целью повышения мотивации к труду и активизации безработных граждан, а также для выполнения работ временного характера, не требующих высокой квалификации, служба занятости заключила 12 договоров с работодателями на проведение общественных работ: по наведению санитарного порядка в сельских округах и парках культуры и отдыха, переписи населения и животных, уничтожению карантинных сорняков, ремонту памятников, уборке сельхозпродукции и другие. Приняли участие в общественных работах 169 человек, получив за период работы причитающиеся пособие в центре занятости. На длительные общественные работы направлены безработные, которые за отработанный период получили заработную плату из средств работодателя, причитающееся им пособие по безработице, а также материальную поддержку за счет средств центра занятости.

За 2016 год приступили к работе школьники, для которых в соответствии с договорами с центром занятости населения работодатели создали временные рабочие места: 823 подростка работали на летних каникулах.

Для безработных граждан, относящихся к определённой социально демографической группе и являющихся социально слабозащищёнными на рынке труда, служба занятости заключила договора на создание рабочих мест, которые соответствуют их физическим возможностям. Профессиональным навыкам и необходимы для производственного цикла предприятия. На дополнительно специально созданных рабочих местах работали 853 человека. И них:

823 человека – несовершеннолетние

1 человек – одинокие и многодетные родители

7 человек – лица пенсионного возраста

22 человека – инвалиды.

Психологические услуги в центре занятости получили 149 человек.

3. Занятость населения села Первореченского

Проблемы и пути их решения.

Особый интерес для моего исследования представляет положение дел с занятостью населения в моем родном селе Первореченском. Рассмотрим собранные мною данные о

населении проживающего в селе Первореченском на январь 2016 года, представленные в таблице.

	Количество человек.	% к общему числу проживающих.
Проживает в селе всего	2876	100
Пенсионеры	773	30
Дети дошкольного возраста	225	7
Школьники	480	15
Граждане трудоспособного возраста.	1398	48

Таблица №1. Диаграмма. Численность населения села Первореченского.

Анализируя данные таблицы можно сделать следующий вывод: пенсионеров в селе больше, чем детей (30% к 22%), а трудоспособное население составляет 48% от всего населения. Правда, нельзя утверждать, что все жители, вошедшие в эти 48%, хотят и могут работать.



рисунок 1. Структура населения села Первореченского

Теперь рассмотрим, где же эти 48% жителей села смогут трудоустроиться непосредственно в самом селе Первореченском. Обратимся к таблице №2.

Название предприятий	Количество работающих человек	% к занятым
КФХ «Коробка».	65	39,9
Администрация села.	8	4,9
Фельдшерско-акушерский пункт.	8	4,9
Служба социальной защиты.	24	14,7
Почта и связь.	6	3,7
БОУ СОШ №28	25	15
Служба водоснабжения.	1	0,8
Магазины (продавцы)	26	16,1
	163	100

Таблица №2. Численность рабочих на предприятиях и организациях в с. Первореченском

Из таблицы видно, что мест в селе не так уж и много, всего 163. Из которых большая часть приходится на КФХ «Коробка» - 39,9%. В таблице №1 указано, что

работать в селе могут 1398 человек проживающих в селе. А рабочих мест получается всего на 163 человека. Остальные 1235 человек вынуждены искать себе работу за пределами села. А это, учитывая постоянное увеличение оплаты за проезд (если ездить на общественном транспорте), повышение цены на бензин (если на автомобиле), и так же, учитывая, что иногородних, как правило, берут только на сезонные работы, приводит к неполной занятости населения, частым заболеваниями, наносит людям психологическую травму, поскольку они начинают ощущать себя лишними и не нужными в обществе и в собственной семье. Другими словами, необходимо сделать так, чтобы люди могли работать там, где живут. Как этого добиться?

Как видно из таблицы №2 39,9 % всех занятых жителей села работают в КФХ «Коробка». Рассмотрим это общество. Хозяйство успешно использует благоприятные природно-климатические условия для выращивания сельскохозяйственных культур. Агрофирма является небольшим по размеру хозяйством Общей площадью примерно 2,500 Га. Ведущее место в экономике хозяйства занимает растениеводство, на которое приходится более 90% валового продукта. Выращивают зерновые культуры, подсолнечник, овощи. Из сделанного анализа производственно-хозяйственной деятельности КФХ «Коробка» можно сделать следующий вывод: хозяйство занимается в основном производством сельскохозяйственной продукции. Для увеличения рабочих мест, на мой взгляд, нужно весь производственный процесс производить по так называемому (полному циклу). Это значит, что хозяйству нужно не только производить продукцию, но и перерабатывать её с последующей реализацией. Появится необходимость для постройки цехов для переработки зерновых культур и подсолнечника. Для реализации готовой продукции необходимо открыть магазины и ларьки, а это и есть дополнительные рабочие места. Кроме того, для самого КФХ «Коробка» этот путь будет наиболее эффективным и принесёт значительную прибыль. Следовательно – чем лучше и эффективнее будет работать хозяйство, тем выше будет материальный уровень его рабочих и жителей села.

Другой путь в поиске дополнительных рабочих мест вижу в том, чтобы органы власти села активизировали работу, заинтересовали людей, проживающих в селе предпринимательской деятельностью, создавая малый и средний бизнес.

4.ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ ШКОЛЫ

На базе школы №28, мною было проведено исследование определение занятости родителей учащихся 5-11 классов.

Целью исследования было выяснить проблемы занятости у родителей учащихся, а так же, сколько родителей работают в КФХ «Коробка».

Все полученные данные сведены в таблицу.

Класс	Общее количество родителей в классе.	Количество родителей работающих в КФХ «Коробка»	Количество неработающих родителей.		
			Всего	Из них:	
				Муж.	Жен.
5	55	2	6	3	3
6 «А»	33	0	7	1	6
7	62	1	17	5	12
8	31	1	11	7	4
9	57	1	4	0	4
10	10	1	2	1	1
11	9	0	2	0	2
Всего	291	6	55	17	38

Таблица №3. Занятость родителей учащихся БОУ СОШ №28

Из таблицы №3 четко видно, что из общего количества родителей в КФХ «Коробка» работает только %, остальные работают за пределами села. Число неработающих составляет человек или % от общего числа родителей, причем большая часть – женщины. Результаты исследования полностью подтверждают правильность выводов в 3 разделе – проблема занятости в селе Первореченском, существует из-за отсутствия рабочих мест в самом селе.

5.ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Исходя из проделанной мною работы, очевидно, что проблема занятости населения является актуальной в нашем обществе в целом, в частности в Динском районе и в селе Первореченском. Данная проблема требует скорейшего решения, так как пагубно действует на психологическое и материальное состояние людей.

Предлагаю несколько выходов из сложившейся ситуации:

1. Районным органам власти разработать и воплотить в жизнь целевые программы, направленные на повышение материального благосостояния жителей села Первореченского.

2. Динскому центру занятости населения проводить эффективную политику по предоставлению рабочих мест населению Динского района, оказывать действенную помощь по переквалификации специалистов для работы в сельском хозяйстве, организовывать бригады по выполнению сезонных работ, еженедельно публиковать в районной периодической печати информацию о наличии свободных мест на предприятиях и организациях района.

3. Администрации села Первореченского принять активное участие в работе центра занятости по Динскому району.

4. КФХ «Коробка» совместно с администрацией села Первореченского разработать и согласовать совместно программу производства сельскохозяйственной продукции по «полному циклу» то есть от производства сельскохозяйственной продукции, её переработкой и продажей её самими товаропроизводителями. Установить контроль за ценой реализации произведённой продукции покупателям согласно заключенным договорам по рыночным ценам. Составить и утвердить калькуляцию цен на реализацию продукции в ларьках и магазинах.

5. В школе проводить с учащимися 9-11 классов семинары, открытые уроки по планированию карьеры, и определению будущей профессии.

6. В селе Первореченском администрация села должна заинтересовать и привлекать людей к созданию малого и среднего бизнеса.

Список используемой литературы:

1. Автономов В. С. «Введение в экономику» [Текст] / В.С. Антомонов.
2. Архипов А. «Экономическая теория в школе» [Текст] / А. Архипов.
3. Материалы Динского районного центра занятости населения [Текст].
4. Материалы специалистов КФХ «Коробка» [Текст].
5. Материалы администрации села Первореченского [Текст] .
6. Публикации газеты «РВС» [Текст].

ВВЕДЕНИЕ



Актуальность: Наша земля — уникальная планета во Вселенной, единственный наш дом. Экология Земли с каждым днем страдает всё сильнее. Строятся новые заводы, появляется все больше автомобилей на дорогах, запускаются ракеты и спутники. Это приводит к загрязнению воздуха, глобальному потеплению, таянию ледников, появляются озоновые дыры. Вымирают целые виды животных из-за вырубки лесов. Многие водные млекопитающие и рыбы давно находятся под угрозой исчезновения из-за загрязнения водоемов, ведь многие автолюбители моют свои машины в природных

источниках, используя бытовую химию.

В больших городах люди страдают заболеваниями дыхательных путей из-за плохой экологии. За чертой города вырастают кучи мусора, потому что пакеты и бутылки не перерабатываются, а выбрасываются. Чтобы защитить нашу Землю от гибели, каждый должен начать с себя. В первую очередь, должно быть бережное отношение к природе, растениям, которые дают нам воздух. Не стоит загрязнять города мелким мусором, который не сложно донести до урны.

Если охарактеризовать нынешнее состояние окружающей нас природы и сравнить с тем, что мы хотели бы иметь, то думаю, что вывод будет таким: «То, что мы имеем, явно отличается от того, что мы хотим». А если каждый заглянет в себя и вспомнит, сколько вреда он причинил природе, а после этого постарается быть мудрее и заботливее, то наша зелёная планета просуществует на сотни лет дольше вместе с нашими потомками.

Многие учащиеся нашей школы заглянули в себя и теперь на протяжении многих лет стараются сделать наше село чище и наряднее, принимая участие в различных экологических акциях: «Поможем реке», «Посади дерево», «Берегите первоцветы», «Птицам нашу любовь и заботу», «Покорми птиц зимой», «Раз листочек, два листочек» и многих других.

ВЫБОР ПРОБЛЕМЫ

Проблемы экологии всегда были и будут в центре нашего внимания как самые важные. Мои товарищи и я — активные участники всех экологических акций нашего села. Приближался пляжный сезон. Ожидалось массовое появление городских жителей на берегах рек нашего села, поэтому мы решили разработать проект по предупреждению загрязнения берегов рек отдыхающими. Поскольку не у всех взрослых экологическая культура на должном уровне, наш проект также предполагал осуществление очистки берегов рек от бытового мусора.

Координатором проекта выбрали меня, так как у меня есть опыт работы в экологическом направлении регионального масштаба.

Для реализации проекта были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры у учащихся и взрослого населения села.

ЗАДАЧИ:

- пропаганда экологической культуры среди подрастающего поколения и взрослого населения села через практическую деятельность по очистке реки;
- развитие организаторских способностей учащихся;
- повышение уровня заинтересованности населения в защите и сохранении природной среды.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I. Подготовительный:

- изучение соответствующей литературы для выпуска листовок.

II. Основной:

- изучение экологического состояния реки Кочеты;
- проведение опроса учащихся и жителей села;
- проведение мероприятий, направленных на улучшение экологического состояния берегов реки.

III. Заключительный:

- подведение итогов;
- обсуждение результатов.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

1. Анкетирование.
2. Статистическая обработка данных.
3. Наблюдение.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Для достижения нужного результата использовались следующие формы работы:

1. Выпуск листовок.
2. Коллективно-трудовая деятельность по расклеиванию листовок.
3. Коллективно-трудовая деятельность по очистке берегов реки Кочеты.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Сплочение детского коллектива.
2. Бережное отношение к окружающей природе подрастающего поколения и взрослого населения села Первореченского.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Сентябрь 2017 - Октябрь 2017

I этап: СБОР ИНФОРМАЦИИ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

На первом этапе нашего проекта всем было дано задание выпустить как можно больше листовок с призывами к соблюдению чистоты в местах отдыха на водоемах, о вредном воздействии мусора на среду обитания. Мы изучили соответствующую литературу и выпустили листовки, расклеили их по всем разным и видным местам. Активны были все, листовок оказалось много. Мы надеялись на то, что односельчане вдумаются в замечательные строчки:

«Природа многое простит,

Но есть предел, где, не прощая,

Она сурово отомстит,

Сама при этом погибая...»

II этап: ОСНОВНОЙ

На следующем этапе учащиеся поделились тем, как они могут решить данную проблему, какие использовать методы и подходы. Для эффективного изучения данной проблемы участники проекта разделились на группы: социологи провели опрос населения, «паспортисты» занялись паспортизацией свалок мусора на берегах рек. В каждой группе ребята равномерно распределили роли, каждый отвечал за свою часть работы.

Опрос учащихся школы и взрослого населения села был проведён по следующим вопросам:

1. Как вы оцениваете экологическое состояние берегов реки Кочеты?

Хорошо - 20%

Удовлетворительно - 30%

Неудовлетворительно - 50%

2. Кто должен отвечать за решение экологических проблем?

Жители - 50%

Администрация села - 35%

Коммунальные службы - 10%

Другое - 5%

Ранее мы обращались к местным властям с просьбой установить контейнеры для мусора на выездах из берегов рек. Мы приняли участие в акциях по очистке берегов рек в местах скопления отдыхающих.

Параллельно данному проекту мы приняли участие в межрегиональном сетевом интернет - проекте «Нам жить на этой земле». Новизна проекта заключалась в использовании информационных компьютерных технологий. Используя новые, увлекательные для нашего поколения технологии, проект позволил нам заняться любимым делом и одновременно принести пользу окружающему миру.

Цели проекта:

1. Определить на территории нашего села экологические проблемы.

2. Выявить одну самую актуальную из них.

3. Узнать историю данной проблемы.

4. Выяснить, что уже сделано для решения этой проблемы.

5. Наметить пути решения проблемы.

Проблемы нашего села:

1. Проблема загрязнения реки Кочеты.

2. Проблема загрязнения воздуха.

3. Проблема образования микро-свалок.

Мы выяснили, что основными источниками загрязнения реки являются:

1. Недостаточно очищенные сточные воды .

2. Жители села.

Мы наметили пути решения проблемы:

Пути решения проблемы

Преимущества данного решения проблемы (+)

Недостатки данного решения проблемы (-)

1. Проведение мероприятий по оздоровлению воды

Очищение воды

2. Создание штаба, в который входят представители общественных организаций и муниципальных органов власти

Объединение общественных организаций и органов власти даст больше возможностей для решения проблемы

Нежелание общественных организаций работать в составе штаба

3. Пропаганда среди населения бережного отношения к водоёмам

Участие учащихся школы и их родителей, учителей в акциях

17 октября наш класс вновь принял участие в очистке берега озера реки на территории нашего села в рамках проведения Всероссийского экологического урока-практикума.

III этап: Заключительный

На данном этапе проекта мы совместно обсудили проведённые мероприятия,, дополнили выводами и предложениями. После обсуждений из большого количества предложений мы выбрали наиболее приемлемые и выдвинули пути решения проблемы:

1. Ликвидация мусора на несанкционированных свалках на берегах реки (силами учащихся).

2. Контроль со стороны Администрации села за процессом вывоза мусора с берегов реки.

3. Установка штрафов за нарушения.

4. Вывешивание плакатов на природоохранную тему в местах возможного появления свалок (силами учащихся).

Мы собрали очень много мусора и складировали его в места для вывоза по согласованию с администрацией села. Подведя итоги, мы остались довольны результатом. Результаты проектных исследований были оформлены в виде презентации.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Все мы работали сплочённой командой. Результат не заставил себя ждать. Берега реки теперь чистые. Приятно прогуляться, любуясь видами реки. На воду никогда не устаёшь смотреть, а на чистую тем более.

УПРАВЛЕНИЕ И КАДРЫ

В реализации проекта приняли участие:

- Учащиеся 6-8 классов.
- Учителя и вожатые школы.

БЮДЖЕТ

Проект не требовал особых финансовых затрат. Использовался имеющийся в школе материал: краски, альбом, карандаши, клей, мешки для мусора, рукавицы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект реализован, но мы знаем, что продолжим работу по поддержанию чистоты на берегах реки вне его рамок.

Человек может сохранить природу! Было бы желание! Более ста лет назад американский философ Г. Торо справедливо заметил: «Встаёт только та заря, к которой мы пробудились сами». Пришло время экологической зари. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песнь соловья, будут ли дышать прохладой прозрачные родники, и плескаться рыба в чистой воде рек и озёр, будет ли над нами синева неба.

Так давайте будем делать нашу жизнь лучше, а планету еще прекрасней, потому что жизнь в природном равновесии приносит счастье!

Приложение

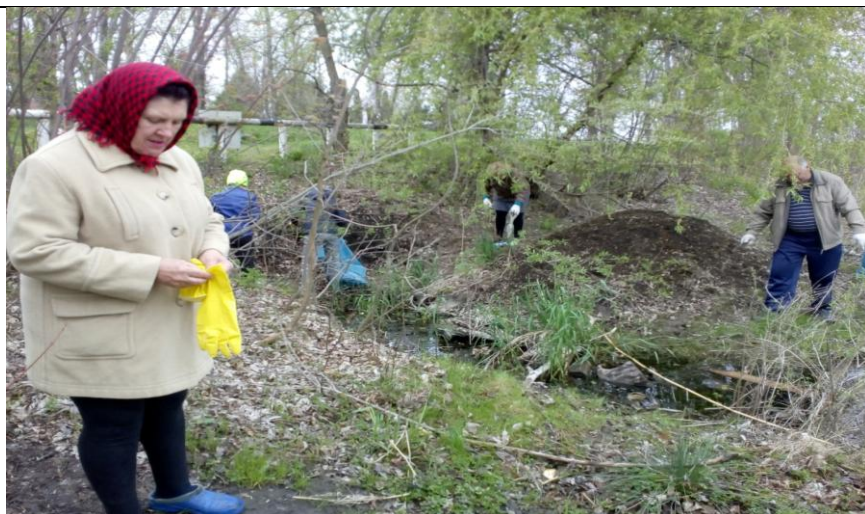




Акция «Чистые берега»



Участники акции: учителя и ученики БОУ СОШ № 28



Модуль V. Внеурочная деятельность

Заочная экскурсия-игра по родному селу

Комиссарова Светлана Анатольевна
учитель начальных классов

Аудитория 1 класс

Цель: расширение знаний детей о разнообразии сельских профессий

Программные задачи:

- формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства (доярка, агроном, тракторист, овощевод, комбайнёр, пчеловод);
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.



Материал и оборудование: костюм доярки (халат, косынка), мяч, карточки с изображением машин, инструментов, работников сельского хозяйства, оборудования для их труда. Заготовки для игр и опыта. Фото в электронном виде.

Ход занятия

Учитель. Ребята, так как мы жители сельской местности, наше занятие-путешествие посвящено знакомству с профессиями работников сельского хозяйства. В гости к нам пришла мама Оли. Она работает на молочной ферме. В чем заключается её работа? (Ответы детей)

Доярка. Здравствуйте, ребята! Я хочу с вами совершить экскурсию в мир профессий людей, которые трудятся в сельском хозяйстве нашего родного села.

Сначала о себе. Доярка — это специалист, который кормит коров, ухаживает за ними, доит их. Раньше коров доили вручную, теперь используют доильный аппарат.

Ученик.

Утром солнце светит ярко,

Молочко несёт доярка

Тёплое, коровье,

Детям на здоровье.

Е. Карганова

Учитель. Что делает доярка? (Она ухаживает за животными, доит их, кормит, содержит помещения в порядке, заботится о том, чтобы люди получали свежее и полезное молоко.)

Игра «Что доярке понадобится для работы?» (на столе карточки для группы детей, которым понравилась эта профессия)

(Доильный аппарат, ведра, халат.)

Доярка. Очень важная профессия в сельском хозяйстве — агроном.

Ученик.

Занят важной он работой:

Урожай — его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овёс или пшеница.



Это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном определяет, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, какие овощи, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ.

Учитель. Как вы думаете, что делает агроном? (Ответы детей.) Агроном учитывает погодные условия, организуя полевые работы. Он наблюдает за растениями и подмечает, как они растут, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве.

Практическая работа. (Участвуют те дети, которым понравилась профессия)

В подготовленный ящик с землёй сеются семена злаковых или плодовых растений, обговариваются условия для их произрастания.

Доярка . Ещё одна профессия в сельском хозяйстве — тракторист. Человек этой профессии работает на тракторе. Что он делает? (Он вспахивает землю на полях, сеет, убирает и перевозит урожай.) Во время работы тракторист должен наблюдать за показаниями приборов, прислушиваться к работе двигателя, следить за направлением движения трактора. Он должен уметь починить неисправную машину.

Учитель. Трактористом легко работать? Почему? (Ответы детей.) Это тяжёлая работа. Во время уборки урожая тракторист работает с раннего утра до позднего вечера, в любую погоду. Как вы думаете, почему? (Чтобы успеть убрать весь урожай.)



Игра. В импровизированный трактор садятся заинтересовавшиеся дети и «едут в поле», прежде договорившись о том, кто какую работу будет выполнять.

Доярка. Овощевод — это человек, который занимается выращиванием овощей. Чтобы получить хороший урожай овощей, нужно проделать большую работу. Сначала из семян в специальных теплицах выращивают рассаду, а потом высаживают её в почву. Некоторые растения высаживают сразу в почву. Весь период развития и роста растения поливают, рыхлят, пропалывают почву, подсыпают грунт для укрепления корней, подкармливают удобрениями. Затем созревшие овощи собирают, сортируют, отправляют в овощехранилище.



Учитель. Как вы думаете, легко ли работать овощеводом? Почему? (Ответы детей.) Работа овощевода трудная. В поле он трудится в любую погоду, в теплицах — при высокой температуре.

Игра «Что растёт у нас на поле?» (Собрать в ящик те овощи и фрукты, которые растут в Краснодарском крае- набор карт)

Ещё один работник сельского хозяйства — комбайнёр. Человек этой профессии работает на комбайне — это сложная машина, которая выполняет сразу несколько работ.

Ученик.

Он похож на капитана,
Но корабль его степной.
Спорит он с волной упрямо,
Только с золотой волной.

О. Григорьев



Учитель. Что делает комбайнёр? (Он убирает урожай зерна и овощей.) Ребята, легко работать комбайнёром? Почему? (Ответы детей.) Работа комбайнера требует много сил и выносливости.

Доярка. Ребята, вы слышали о такой профессии, как пчеловод? Что он делает? (Ответы детей.) Пчеловод разводит пчёл, ухаживает за ними, собирает мёд, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь.

Ученик.

Тётя Таня — пчеловод,
Нам приносит вкусный мёд,
Липовый, гречишный,
Чтоб не брать больничный.

А. Карамышев

Учитель. Что должен знать и уметь пчеловод? (Ответы детей.) Пчеловод должен всё знать про жизнь пчёл, правила их содержания, лечения, уметь собирать продукты пчеловодства, знать виды медоносных растений и т.д.

Доярка . Что пчеловоду нужно для работы? (Ответы детей.) Ему нужна специальная одежда и шляпа с защитной сеткой, которая предохраняет от укусов пчёл.

Учитель. А где работает пчеловод? (Ответы детей.) На пасеке — это место, где располагаются ульи.



Ребята, предлагаю стать в круг и поиграть.

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: закрепление представлений детей о содержании труда людей, занятых в сельском хозяйстве.

Ход игры

Учитель. Я буду бросать мяч и произносить фразу, а вы подумайте и быстро отвечайте, человек какой профессии это говорит, бросайте мяч обратно.

- Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. (Овощевод.)
- Ульям необходим ремонт. (Пчеловод.)
- Мне надо вспахать большое поле. (Тракторист.)
- Готовлю комбайн к работе. (Комбайнёр.)
- Сегодня собрал много липового мёда. (Пчеловод.)
- В моём тракторе заглох двигатель. (Тракторист.)
- От дождя весь овёс полёг. (Агроном.)

Как вы думаете, кому могут принадлежать слова: «Пора доить коров»? (Ответы детей.) Эти слова говорит доярка.

Учитель. Вот и подошла к концу наша встреча. Поблагодарим нашу гостью за интересный рассказ и попрощаемся с ней.

Давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили. С какими профессиями работников сельского хозяйства мы познакомились? Что делает агроном (тракторист, комбайнёр, овощевод, пчеловод, доярка)? (Ответы детей.)

Выбираем профессию. Классный час в 10 классе

Мекле Юлия Викторовна
учитель информатики

Цель: Подготовка к осознанному выбору аграрных профессий.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к сельскохозяйственным профессиям.
2. Воспитание у обучающихся любви к родному краю, труду земледельца.
3. Привитие интереса к будущей профессии (слайд 2).

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Эпиграф к классному часу (слайд 3):

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны.

Ход классного часа

Организационный момент. Слово классного руководителя:

1. Ребята, как вы думаете, что для человека самое главное в жизни после окончания школы? (выбор профессии)
2. Что является определяющим в выборе профессии? (знакомство с профессиями)
3. А какие профессии являются важными на селе? (агроном, овощевод, растениевод, животновод)

Сегодня мы собрались для того, чтобы познакомимся с с/х или аграрными профессиями, которые всегда были очень нужны и востребованы на селе. Мы с вами жители села и нам очень близка эта тема. Давайте обратимся к словарю Ожегова и посмотрим, что обозначает слово «аграрный».

Аграрный, -ая, -ое. земельный, относящийся к землепользованию. Значит аграрные профессии это профессии, связанные с землей (слайд 4).

В сознании русского народа Земля-кормилица всегда занимала особое место. Родные поля, родительский дом, родной очаг, родная земля. Народная молва говорит, что «человек просто врастает корнями в родную землю» (слайд 5).

В земле наша правда, в земле наши корни,

И силы в плечах — от лугов и полей.

Земля и оденет, земля и накормит,

Ты только себя для неё не жалея.

Под небом, прозрачным и синим,

Земля — словно сон наяву.

Е. Долматовский

Слово классного руководителя:

В последнее время мы видим, как пустеют села, как зарастают поля, человек изменил отношение к земле и это очень обидно. Мы должны возродить заброшенные поля, вернуть нашей земле былое плодородие и силу. Для этого требуются образованные, хозяйственные, знающие свое дело, бережливые, всей душой готовые трудиться на этой земле люди. Недаром в пословице говорится: «Где родился – там и пригодился», поэтому наша задача сейчас, чтобы вы получили образование и вернулись в родные места. Сегодня мы обсудим серьезный вопрос - выбор профессии. На свете много профессий, но профессия выращивать хлеб – самая достойная и благородная, а в последнее время еще и актуальная. Это значит мы, будущее нашей планеты, должны осваивать аграрные профессии. Чтобы на наших полях не умолкал шум моторов, колосилась пшеница, чтобы мы могли накормить хлебом нашу страну.

Читает ученик: (слайд 6)

Нет на свете важнее работы,
Чем растить золотые хлеба.
Хлебороб, земледелец – в почёте,
И красна пирогами изба.
Он посеет весной пшеницу,
Прорастёт, пустит корни зерно.
Поле хлебное заколосится
И наполнится солнцем оно.
Колосок к колоску, бережливо,
Соберёт хлебороб урожай,
Чтобы в доме всегда был красивый,
Тёплый, пышный, большой каравай.

(О. Повещенко)

Какие аграрные профессии вы еще знаете? (дети перечисляют)

Какая самая важная из них? (здесь каждый называет и объясняет почему).

Все профессии взаимосвязаны. Все они нужны и важны. А где мы можем получить такие профессии?

Сообщения учеников (слайд 7).

Где можно получить с/х специальность

Сегодня у нас в стране существует множество учебных заведений разных уровней, в задачи которых входит подготовка работников такой отрасли как сельское хозяйство. Профессии этой направленности можно получить во многих городах нашей страны. Агрономы и ветеринары обычно оканчивают вузы и техникумы. На механизаторов обучают в техникумах и училищах. То же самое касается доярок и птичников.

Самыми известными высшими учебными заведениями, в которых можно получить профессии работников сельского хозяйства, у нас в стране являются аграрные университеты: Кубанский. Оренбургский. Санкт-Петербургский. Алтайский. Воронежский и т. д.

Слово учителя.

В жизни человека очень важную роль играют растительные ресурсы

Наша Кубань житница России и здесь всегда выращивали хлеб. С 40-х годов XIX века на Кубани начали выращивать кукурузу и картофель, развивалось огородничество, садоводство и пчеловодство. Наряду с земледелием важной отраслью хозяйства являлось скотоводство. Природные условия восточного побережья Азовского моря с его многочисленными лиманами, заливами, материками способствовали развитию рыболовства. Здесь вылавливались десятки тысяч пудов рыбы, в том числе и осетровых пород (слайд 8).

Итак, профессия **агроном** (слайд 9).

Сообщение. Знать и приумножать природу, создавать новые сорта сельскохозяйственных культур, выращивать хлеб и защищать растения – обязанность агронома, самой распространенной профессии среди растениеводов. Агроном свою деятельность основывает прежде всего на знаниях биологии и агрономии.

Агрономия – наука об использовании солнечной энергии зелёными растениями, о создании и переработке органического вещества, являющегося источником существования человека.

Под руководством агронома ведётся размножение новых сортов, определяется всхожесть и другие посевные качества семян, ведётся подготовка их к посеву. Им определяется способы и глубина посевов, норма высева семян на гектар. Он осуществляет контроль за качеством всех посевных работ.

Профессия агронома относится к типу «Человек-природа», а значит, предметом труда является сама живая природа. Работа с природой требует от человека самоотверженности, энтузиазма, заботливости, наблюдательности, умения делать на

основе фактов обобщающие выводы, а также зачастую немало физических усилий, терпения, настойчивости. А самое главное – должна быть любовь к природе и животным, стремление сделать окружающий нас мир более привлекательным, не повредить природе и животным.

И еще одна профессия – **растениевод** (слайд 10).

Сообщение. Основой всего сельскохозяйственного производства является растениеводство. Растениеводы готовят землю, сеют в землю семена, сажают растения, ухаживают за ними и убирают урожай.

Если на предприятии выращивают скот, то в дополнение к пище для человека надо выращивать зерно, овощи и фрукты и запастись кормом для скота.

Растениеводы много находятся на свежем воздухе, соприкасаясь с самыми различными погодными условиями (дождь, ветер, холод, жара). Большую часть работы надо выполнить с весны до осени, то есть тогда, когда у растений период роста. Рабочая неделя, согласно закону, составляет 40 часов, но в сезон, когда работы очень много (прежде всего в период уборки урожая) работать нередко приходится с раннего утра до позднего вечера, и в конце недели и в государственные праздники.

На сельскохозяйственных работах для ухода за растениями наряду с тракторами и другими механизмами и сегодня используются такие традиционные ручные средства труда как лопата, грабли, вилы и т.д.

Главные качества профессий «Земли» (слайд 11)

- любовь к растениям;
- здоровье и выносливость;
- наблюдательность;
- хорошее внимание;
- долговременная память;
- предметно-действенное мышление с опорой на теоретические знания.

Вывод: В конце нашего классного часа я хочу предложить памятки - рекомендации по выбору профессии.

Каждому участнику раздается памятка: (слайд 12)

1. Каждый сам выбирает профессию, и если ошибается, то сам должен учиться на своих ошибках, решать и поступать по-своему.
2. Изучайте профессию и все, что с ней связано.
3. Определитесь, что вы можете и что нужно знать.
4. Выделите дальнюю профессиональную цель, соотнесите ее с личностными, семейными, досуговыми целями.
5. Не бойтесь риска, ошибок, найдите в себе силы исправить ошибки.
6. Имейте резервный вариант на случай неудачи.
7. Помните, на вашем пути могут быть трудности, спланируйте пути и средства преодоления трудностей трудностей. Для достижения целей вам надо много работать, читать, думать.

Сегодня мы с вами сделали небольшой экскурс в мир аграрных профессий – агроном, растениевод. Эти специальности вечные. Они никогда не умрут, пока живет человечество. Специалисты этой профессии всегда востребованы на рынке труда и могут работать практически во всех сферах человеческой деятельности. Но на этом наша работа не заканчивается. Мы продолжим расширять знания об аграрных профессиях, будем участвовать во внеклассных мероприятиях, исследовательской деятельности и результатом нашей работы станет исследовательский проект.

Мне хочется надеяться, что наши дети пойдут учиться в аграрный вуз и, став выпускниками, вернутся в родное село, чтобы продолжить дело своих прадедов, дедов, и отцов. Выбор за вами!

Рефлексия:

1. Что вы сегодня узнали нового? Что полезного взяли для себя?



Информационный проект по профориентации «Все работы хороши!»

Пояснительная записка

Выбор профессии для старшеклассников уже сегодня является осознанной необходимостью и именно для них проект реализует максимальное количество мероприятий и встреч, посвященных разным важным, но не очень модным сегодня специальностям. Согласно статистике приобретая модные профессии, 35 % наших выпускников не работают по специальности и потому они часто не удовлетворены своим выбором.

Актуальность проекта продиктована самой жизнью, в сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор

профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Возникло множество альтернативных учебных заведений. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Особенно остро эта проблема стоит перед сельской молодежью. Изменился статус сельскохозяйственного производства. Предприятия приобретают высокотехнологическую технику, вводя в строй современные животноводческие и птицеводческие комплексы.

Профориентационная работа в школьной библиотеке проводится с целью создания информационного поля для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для этого используются формы и методы организации воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профориентационная работа осуществляется библиотекарем в системе внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Цель:

Формирование «информационного поля» о профессиональном самоопределении для всех категорий воспитательного процесса.

Задачи:

1. **Образовательная:** расширить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
2. **Развивающая:** побуждать детей строить полные ответы, умение слушать внимательно, проявлять инициативу и желание действовать в коллективе.
3. **Воспитательная:** воспитать уважение к людям разных профессий, чувства отзывчивости, взаимопомощи.
4. **Социально-коммуникативная:** развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональная отзывчивость.
5. **Познавательная:** развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации.

Участники проекта:

- Учащиеся начальной школы;
- Подростки (учащиеся 5-6 классов);
- Выпускники (учащиеся 9, 11 классов);
- Педагоги (классные руководители).

Срок реализации проекта:

2016 – 2017 учебный год (1 сентября 2016 г. – 31 августа 2017 г.).

Социальное партнерство:

План работы реализуется в процессе внеклассной, внешкольной, внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школьной библиотеки с другими социальными структурами: классными руководителями, руководителями кружком ФГОС, с семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Этапы проекта:

1. **Подготовительный** – анализ регионального опыта по профориентации и литературы по данной проблеме; разработка, обсуждение и корректировка тематики тренингов по профессиям, встреч и экскурсий; подготовка окончательных договоренностей между участниками и партнерами проекта; составление методической и правовой информации, плана работы по профориентации в условиях библиотеки сельской школы. Создание наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. **Деятельностный** – информирование участников проекта всех возрастных групп о мире профессий, о типах профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребности общества в кадрах. Формы работы могут быть следующие: книжная выставка, игровая программа, профориентационные уроки, экскурсии на производство, встречи со специалистами, виртуальные экскурсии, беседы, тестирование, читательская конференция, организация профессиональных проб. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

Библиотекарь изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения
1	Книжная выставка «Кем я стану?»	1-11	Январь - май
2	Игровая программа «Все работы хороши!»	4	31.01.2017
3	Коллективное творческое дело «Кем я стану»	6	31.01.2017
4	Выставка рисунков «Мир профессий»	1-6	февраль
5	Филворд «Найди профессию»	6	3.02.2017
6	Конкурс «Разминка – юморинка» сценки о профессиях	6	10.02.2017
7	Беседа «Куда пойти учиться»	9, 11 кл.	март
8	Экскурсия на предприятие	9, 11 кл.	март, апрель
9	Конкурс рисунков «Мир профессий»	6 кл.	Весенние каникулы
10	Подиум – дискуссия «Выбор профессии»	6, 9, 11	Лето

3. **Релаксационный** - подведение итогов работы по выполнению запланированных мероприятий - встреча за круглым столом всех участников проекта Реклама проекта в социальных сетях.

Ожидаемые результаты:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в школьной библиотеке относятся:

1. Повысить контрольных показателей библиотеки (статистика).
2. Повысить престиж библиотеки, её востребованность в местном сообществе.
3. Повысить мотивацию молодежи к труду.

4. Повысить информационную грамотность учащихся о мире профессий, об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
5. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях через систему современного профессионального образования.

Приложение

Реализация информационного проекта школьной библиотеки «Все работы хороши!»



Игровая программа для учащихся 4 класса с использованием
лепбука «Все работы хороши!»

ЛЕПБУК «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!»

КАРМАНЫ:

- Игра «Таинственное слово»
- Игра «Пословицы. Поговорки»
- Конкурс «Строителей»
- Конкурс маляров
- Викторина «Угадай профессию»
- Игра «Кто потерял свой инструмент?»
- Конкурс «Знаток технологий»
- Конкурс «Найди лишний предмет»
- Ребусы, филворды, кроссворды
- Частушки
- Конкурс рисунков, раскрасок



ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ СО СЛОВОМ. ВЕДУЩИЙ ТЕЛЕПРОГРАММ



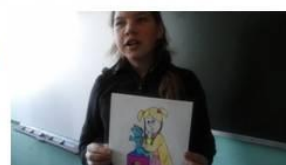
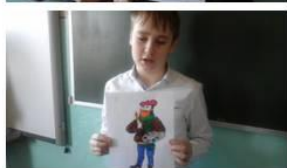
Подпроект «Кем я стану?».

Профессиональные пробы: профессии, связанные со словом. 6 класс

ПОДПРОЕКТ «КЕМ Я СТАНУ?»



- Ребусы, филворды, кроссворды
- Рисунок «Любимая профессия»
- Доклад «Любимая профессия»
- Профессии, связанные со словом
- Деловая игра «Познай себя сам»
- Конференция «Типы профессий»



Этапы проекта «ВЫПУСКНИКИ СОШ 28 ПОКОРЯЮТ МИР»



- Сколько домов построили на земле выпускники 1972 года?
- Сколько детей вырастили выпускники 1977 года?
- А сколько деревьев посадили выпускники 1982 года?
- Какие страны и города посетили выпускники 1987 года?
- **Какие профессии освоили выпускники 1992 и 1997 годов?**
- Какие культурные места вы посетили, выпускники 2002 и 2007 годов?
- Физкультминутка - выпускники 2012 года.



Проект «Выпускники сош 28 покоряют мир».

Этапы проекта. Участники проекта.

ЭТАП 1. «ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ»



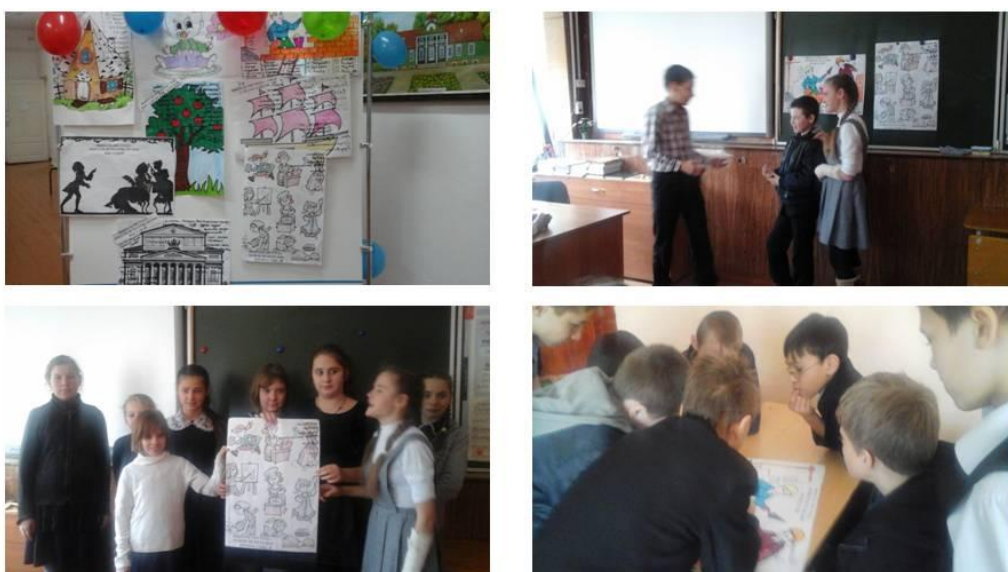
ЭТАП 2. УЧАСТИЕ В «ВЕЧЕРЕ ВСТРЕЧИ ШКОЛЬНЫХ ДРУЗЕЙ»



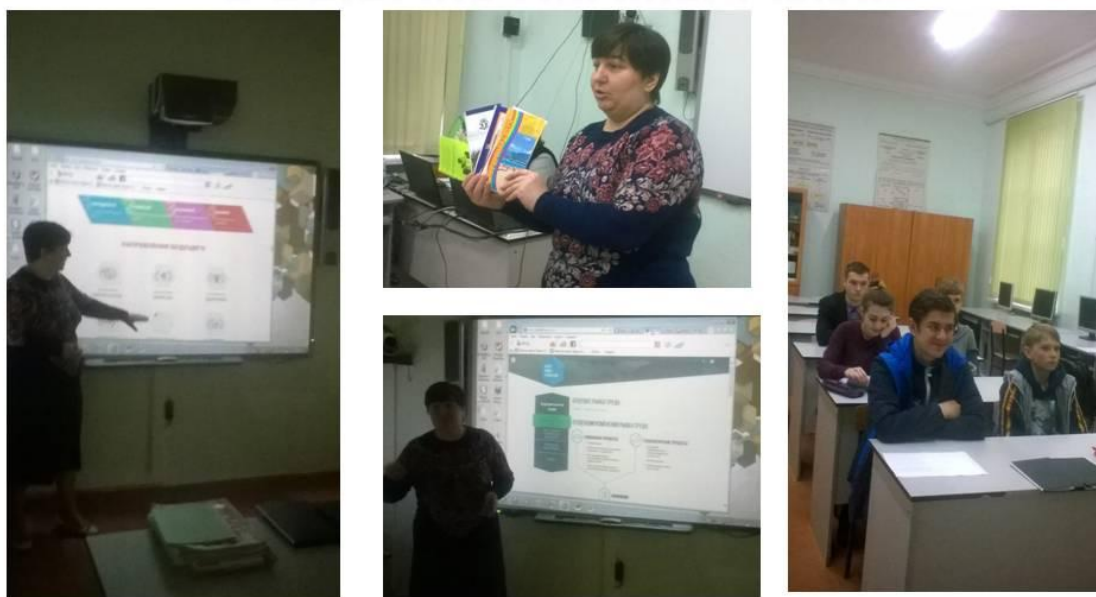
Выпускники школы поделились информацией о своих профессиях.

Учащиеся обсуждают и делают выводы.

ЭТАП 3. «ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦ. ОПРОСА ВЫПУСКНИКОВ ПРОШЛЫХ ЛЕТ»



БЕСЕДА «ИНТЕРНЕТ – ПОМОЩНИКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ»



Беседа с учащимися 9-х классов

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



Печатные документы:

- Брошюры, буклеты, лепбуки, тематическая папка
- Сообщения о профессиях, о типах профессий
- Детское творчество (рисунки, газеты, лепбуки)
- Самоанализ «Познай себя сам»

Электронные документы:

- Фотогалерея
- Материалы сайтов

На данный период наши читатели познакомились с представленной на слайде информацией о профессиях.

Модуль VII. Электронные продукты (диск DWD)

Экскурсия по производственным точкам агрофирмы «Коробка»

Учащиеся 8, 9, 11 классов совершили экскурсию по производственным точкам агрофирмы «Коробка». Школьники познакомились с рабочими кормоцеха, молочно – товарной фермы, сельскохозяйственной бригады. Мы имели возможность наблюдать за трудовыми процессами. Обсудили проблемы современного сельского хозяйства.

Экскурсия по производственным точкам села Перворечеснского. Клип – лауреат Всероссийского конкурса

Учащиеся 6, 7, 10 классов совершили экскурсии по производственным точкам села Перворечеснского. Школьники познакомились с профессиями продавца, швеи, врача и медицинской сестры, работников дома культуры, повара. Находясь под впечатлением от экскурсии в мир профессий, ученица 10 Алексеева Лада решила сделать клип. На данный момент клип прошел I этап (отборочный) конкурса видеороликов на сайте «Засобой».

Финансовая грамотность. Методические материалы по формированию надпрофессиональных компетенций.

Мультимедийный продукт создан школьной библиотекой в помощь руководителю внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность». Гипертекстовый продукт выполнен в формате HTML.

Курс «Финансовая грамотность» был введен с 1 сентября 2016 г. и является новинкой в сфере образования. Продукт объединил методические материалы по основным модулям, подкрепил теоретические знания презентациями, видеороликами, рекламными плакатами и брошюрами.