

Технологическая карта

Предмет: математика

Тема: «Доли»

Тип урока: Урок первичного освоения новых знаний

Класс: 3

Учитель: Боголюбова Л.В.

УМК «Школа России» Математика 3 класс.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 92-93.

Целевые установки и достижение результатов:

Образовательные: познакомить детей с понятием «Доля»; научить называть, записывать, сравнивать доли; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе; работоспособность, аккуратность; умение работать в коллективе.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Познавательные: УУД - формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений;

регулятивные: УУД - развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

личностные: УУД: развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности; обобщить жизненный опыт учеников.

коммуникативные: УУД: развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самоценности и значимости окружающих.

Оборудование урока: компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1. Организационный	Орг. момент Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал. Так что время не теряем, и работать начинаем. Приветствие учителем обучающихся. Настрой на урок: Сегодня наш урок необычный, т.к. здесь сегодня не только вы, но ещё и есть гости. Пожелаем удачи друг другу.  Внимательно слушайте – и всё услышите! Внимательно смотрите – и всё увидите! Думайте – и всё обязательно поймёте! Удачи!!!	Обучающиеся настраиваются на урок.	Самоопределение
2. Актуализация знаний и пробного учебного действия	Устный счёт Ребята, сегодня на уроке мы должны открыть новое знание. Как вам известно, каждое новое знание связано с тем, что мы уже изучили. Поэтому, начнём мы с повторения. Устный счёт Число 9 разделите на 9. На сколько число 24 больше, чем 7? Во сколько раз число 48 больше 8? Число 7 увеличьте на 6. Число 10 увеличьте в 3 раза. Число 25 уменьшите на 6. Найдите площадь прямоугольника, если его стороны 2 и 5 см. Число 5 увеличьте в 3 раза. Сравните: 15см * 1м 5см 34мм * 4см 3мм 1ч * 58 мин 90см * 1 м  	Настраиваются на работу. Слушают задачу, выбирают решение, анализируют и сравнивают своё решение. Слушают задание, устно вычисляют,	Умение сотрудничать с учителем, умение слушать и слышать и определять главное. Умение логически

Тест	
ЗАДАЧИ	ОТВЕТЫ
Человек пошёл в лес, чтобы порубить, а волк достал 2 килограмма мяса, но если он толкал, то может съесть в 5 раз больше.	7 12 10
Сколько килограммов мяса может съесть волк?	30 11 28
Мальчик и девочка, играя под деревом, заметили, что в нём было 5 килограммов семян. Сколько килограммов семян перешло в скин норки в 6 месяцев?	4 3 8
Сколько семян в скин в 6 месяцев?	
Сколько семян в скин в 6 месяцев?	

3. Постановка проблемы

$$45 : 5 \quad 81 : 9 \quad 5 \times 4$$

$$8 \times 4 \quad 40 : 4 \quad 9 : 9$$

$$6 \times 6 \quad 56 : 8 \quad 6 \times 3$$

$$54 : 9 \quad 7 \times 9 \quad 1 : 2$$

Ребята, почему возникло затруднение с последними примером?

— Решите примеры и расшифруйте слово (дети решают пример на карточке, переворачивают ее, получается слово «Мандарин»)

$$M - 60 : 10 \quad A - 6 * 7$$

$$A - 42 * 1 \quad P - 90 * 0$$

$$H - 17 : 17 \quad I - 7 * 8$$

$$D - 40 : 5 \quad N - 45 : 45$$

— Вы скажете, при чём тут мандарин, когда у нас урок математики? А он нам поможет назвать тему урока.

— Вот у меня мандарин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что? (*На дольки*)

— Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из

— Где в окружающем мире еще встречаются дольки?

— Приходилось ли вам делить что-то на части?

— А целое?

— А как по-другому называют части?

4. Подготовка к основному этапу занятия.

Цели занятия.

- Кто догадался, какая тема нашего урока?
- Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Дольки».

Дети отвечают.

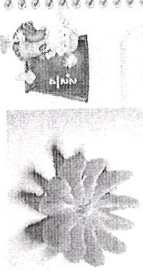
Отвечают на вопросы

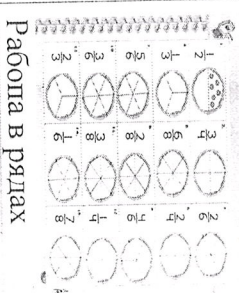
построить рассуждение

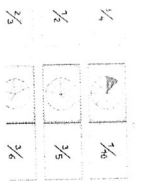
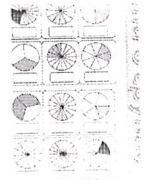
Умение вступать в диалог с учителем, высказывать своё мнение.

Приводят примеры

Установка аналогий, отнесения к известным понятиям.

	Тема урока Доли. Образование долей.  Узнаем: - Что такое доля? - Как долю записать? - Что обозначают числа в записи доли? Научимся: сравнивать доли	Предлагают задачи урока	Умение планировать собственную деятельность, ставить задачи и искать средства её осуществления.
5. Работа над новой темой	-Какую цель перед собой поставим? -Узнаем, как образуются, называются и записываются доли. - Я вот и принесла вам на урок такое же яблоко как в м/ф. Как ёжик разделил яблоко? (на ОДИНАКОВЫЕ КУСКИ) -Я возьму и отрежу так, себе побольше, а вы маленькие, вам можно поменьше. -Правильно я поступлю? НЕТ -Получились доли? НЕТ -Почему? -А как правильно разрезать? -Какой вывод можно сделать? На доске: ДОЛЯ ДЕНЕЖ ЧАСТЬ -А сейчас в руках у меня мандарин. Там уже есть дольки. Можно ли сказать, что это доли? НЕТ, т.к. они неодинаковые -Как яблоко правильно разрезать на доли? (Держу в руках две половинки и спрашиваю) -На сколько равных долей разрезано яблоко? -А если я возьму одну из двух долей? - Как назовем долю? - Ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? - Сколько долей получилось? Я возьму только одну. Назовите эту долю или часть. (1/4). -А иногда бывает так, что можно взять 3 части от яблока себе, а одним куском кого-то угостить. Я взяла какую долю от целого яблока? - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:). - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта» - и соответственно числа, записанные с этим знаком.	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы Делают выводы Видят записи на доске, отвечают, учатся называть дробные числа	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Умение видеть суть понятия доля

	называются дробными. - Как вы думаете, что обозначает число под чертой? - А число над чертой? - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли. - Современная система записи дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общепотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке. - А при чтении дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д. На доске: «Одна какава»	Знакомится с исторической справкой	
6. Первичное закрепление материала	Работа у доски  Работа в рядах 1. Разделите прямоугольник, стикером на: 1 ряд - 2 части 2 ряд - 4 части 3 ряд - 8 частей 2. Запишите на одной из долей её название, то есть, какую долю вы получили стикером. 3. Подумайте, у вашей группы доли прямоугольника получились самые большие, средние или самые маленькие? 4. Найдите периметр у вашей доли прямоугольника.	Работают с и крутом: делят на части и штрихуют определённую долю	Умение планировать собственную деятельность
7. Закрепление материала	1. Работа в паре. Разрезные карточки. Найдите нужную карточку - Части должны быть равные. Доля-это равная часть.	Работают в паре. Вспоминают правила работы в паре Отвечают на вопросы.	Умение распределять обязанности в паре, сотрудничать, договариваться со сверстником Установка аналогий,

	  • Работа по учебнику (с.92-93)	Самостоятельно выполняют задание	Отношения к известным понятиям.
7. Подведение итогов урока	Молодцы. Давайте подведём итог урока. Мы узнали... - что такое доли числа; - как писать; - как сравнивать.	Систематизируют полученные знания, делают вывод, сравнивают друг с другом.	Умение сотрудничать с учителем
8. Рефлексия	 Рефлексия учебной деятельности Оцените свою работу на уроке. - Какие открытия сделали на уроке? - Что показалось необычным? - Кому бы вы хотели рассказать о том, что узнали на уроке? - Как вы сегодня работали?		Умение контролировать и оценивать свои действия.
9. Д/з	Стр.93 №7. 9	Записывают д/з	