

Технологическая карта урока усвоения новых знаний
09.12.2024 г.

Предмет русский язык Тема урока: Морфемика. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. 10 класс.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Планируемые результаты:

предметные: знать понятие о составе слова, о типах и функциях морфем.

метапредметные: развитие умений работать с текстом и получать информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; слушать и вступать в диалог.

личностные: умение договариваться о совместной работе, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; навыки и способности критического мышления.

Цели и задачи: обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функциях морфем; формировать представление учащихся о тесной взаимосвязи морфемного и словообразовательного разборов; совершенствование навыков правописания.

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Ресурсы (ЗОР)	Задания для каждого этапа	Содержание педагогического взаимодействия				
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Регулятивная
					Познавательные	Личностные	Коммуникативная	
Организационный этап.	Самоопределение к деятельности.		Тренинг «Лингвистическая разминка».	Проведение тренинга.			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
Постановка учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.		Постановка целей и задач урока. Работа с основными понятиями темы.	Помогает сформулировать цель и задачи урока.	Знать основные понятия по теме.		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Постановка целей и задач урока.
Актуализация знаний.	Актуализировать имеющиеся знания по теме.		Фронтальный опрос-беседа с учащимися по вопросам. Что такое морфема? Какие морфемы вы знаете? Что они обозначают? В чем отличие корня от других морфем? Как называются все	Организует беседу с обучающимися.	Объяснение значений основных понятий темы.		Умение внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и	Оценивание правильности высказываний

			морфемы, кроме корня? Что такое однокоренные слова? Чем они отличаются от формы слова? Что такое приставка, суффикс, постфикс? Что такое основа слова? Для чего нужны служебные морфемы? В какой части слова заключено лексическое значение? Какие части слова выражают грамматическое значение? Почему морфемы можно разделить на словоизменятельные (формообразующие) и словообразовательные? Какие части речи не имеют окончаний? Что такое нулевое окончание? Как его определить? В какой части речи в слове можно выделить два окончания? Вспомните орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове?				ТОЧНОСТЬЮ	
Первичное усвоение новых	Вызов индивидуальных		Работа с материалом на экране.	Координирует деятельность	Умение работать с текстовой		Внимательно слушать	

знаний.	имеющихся представляемый по теме; включение каждого школьника в учебный процесс. -устранить возникшее затруднение с помощью учебных действий, направленных на реализацию цели.		Делим слова на две группы, учитывая функции выделенных морфем:	обучающихся.	информацией и преобразовывать ее.		собеседника, понимать его высказывания; выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	
Первичная проверка понимания	Проверка понимания новой темы.		«Проверь свои знания». Работа с морфемами. Закрепление навыков и умений.	Координирует деятельность обучающихся.	Умение ориентироваться в основных понятиях темы.		Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание; быть терпимым к другим мнениям, учитывая их в совместной работе.	Оценивать правильность выполнения задания.
Первичное закрепление.	Выполнить задание нового типа и проверить его.		Самостоятельная работа, выполнение задания по словообразованию.	Коррекция и контроль деятельности обучающихся.	Поиски способов решения проблемы умение применять знания на практике		Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.	Удерживать учебную задачу в процессе работы. Строить логически обоснованные рассуждения, оценивать свою работу
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Разъяснить и проинструктировать домашнее задание.		Составить словарный диктант (30-40 слов) на тему «Искусство», повторить правила правописания	Разъясняет домашнее задание.				

			приставок (пре/при; на -с/-з-)						
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.		Достигли ли мы поставленной цели на уроке?	Организует рефлексию.					Оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности. Соотносить це и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оцен и определять степень успешности работы.