

Технологическая карта урока информатика в 8 классе по теме «Таблицы»

(Информатика: Учебник для 8 класса. И.Г. Семакин)

Работу выполнила:
учитель информатики
МБОУ СОШ 28 им. И.И. Яценко
Хмиль В.Ю.

Характеристики урока	Содержание
Учебные цели урока	Познакомить учащихся со способами создания, форматирования, оформления таблиц; научить представлять информацию в табличной форме в текстовом редакторе WORD.
Развивающие цели	Создать условия для развития умений работать коллективно, в парах, индивидуально; создать условия для развития мышления при классификации учебного материала; развивать понимание текста учебника для работы с интерфейсом текстового редактора WORD при создании таблиц
Воспитательные цели	Воспитывать коммуникабельность при коллективной работе и в парах; самостоятельность, уверенность, эстетичность при выполнении практической работы на ПК.
Здоровьесберегающая цель	Эффективно использовать здоровьесберегающие режимные моменты (оздоровительные паузы); использовать коррекционные упражнения (для укрепления зрения, внимания); следить за выполнением санитарно-гигиенических норм (освещённость, воздушный режим, осанка детей).
Основные образовательные принципы урока	Доступность, практичность, природосообразность, научность.
Методы мотивации	Эмоциональные, познавательные, волевые и социальные
Тип урока	Получение новых знаний
Оформление и оборудование	Запись на доске темы урока «Таблицы», карточки с заданиями, презентация «Таблицы», офтальмотренажеры.
Аппаратное и программное обеспечение	Компьютер с операционной системой Windows, текстовый процессор Microsoft Word, входящий в состав интегрированного офисного приложения Microsoft Office, мультимедийный проектор.

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи этапа	Методы обучения	Форма организации учащихся	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1. Организационный момент.	Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе.	Объяснительно-иллюстративный (разъяснение)	фронтальная	Знакомить учащихся с планом урока	Слушают	1 мин.
2. Проверка выполнения д/з	Выявить уровень знаний по д/з. Определение типичных ошибок.	Упражнения	Коллективная	Демонстрирует слайд 1с форматированным текстом Вопросы: 1. Отформатирован ли документ, представленный вам? 2. Что в документе можно форматировать? 3. По каким параметрам отформатированы в данном тексте символы? 4. По каким параметрам отформатирован в данном тексте абзац? 5. С какой целью формируют документ?	Смотрят и отвечают на вопросы 1. Да 2. Символы и абзацы. 3. Шрифт: Arial; Размер: 20 пт.; Начертание: курсив; Цвет: черный. 4. Выравнивание по левому краю, отступ красной строки – положительный 5. Для представления информации документа в более понятной и выразительной форме.	3 мин
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	Активизировать знания учащихся, необходимых для изучения нового материала. Формировать познавательные мотивы.	Проблемная ситуация	Коллективная	Учитель демонстрирует слайд 1 с информацией об успеваемости учащихся за 2 четверть и выдает карточки с вопросами Проблемные вопросы: 1) Об оценках скольких учеников говорится в этом тексте? 2) По каким предметам приведены четвертные оценки учеников? 3) Сколько учеников имеют только отличные оценки? 4) Кто из учеников имеет «4» и «5» по алгебре?	Рассматривают, читают, слушают. 3,5 мин.	

				5) Удобно ли представлена данная информация, чтобы ответить на поставленные вопросы? 6) А можно эту информацию представить по другому, ведь информация однообразная? (учитель демонстрирует слайд 2)	5. Нет. Очень долго разбирались и считали. 6. Да, в виде таблицы.	
Этап урока	Задачи этапа	Методы обучения	Форма организации учащихся	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
4. Установка познавательной задачи	Организация учащихся по принятию познавательной задачи.	Устное сообщение учителя	Фронтальная	Сегодня мы с вами узнаем, как создают таблицы, какие операции с ними можно производить И так, тема нашего урока «Таблицы»	Слушают Записывают тему урока	0,5 мин.
5. Усвоение новых знаний	Организовать учащихся по принятию познавательной задачи. Сформировать конкретные представления о способе создания таблиц, операциях с таблицами и типах данных в таблице.	Эвристический (частично-поисковый)	Сочетание коллективной и парной	Вопросы: 1. В таблице занесена информация о чем? Однотипная она или разнородная? 2. Из чего состоит таблица? Что является пересечением строк и столбцов таблицы? 3. Какие типы данных могут быть в таблице? Учитель демонстрирует слайд с выводом Выдает парам карточки, с помощью которых учащиеся должны выяснить какие операции можно выполнять с таблицами (приложение 1) и дает инструктаж о работе в парах. Учитель демонстрирует слайд с выводами	1. Об успеваемости учащихся. Однотипная 2. Строк и столбцов. Ячейка 3. Текст, числа, графика. Учащиеся записывают в тетрадь Рассматривают таблицы, сравнивают и делают выводы, затем озвучивают. Записывают в тетрадь.	13 мин.

				Вопрос: Что вы можете сказать об оформлении таблицы? Учитель демонстрирует слайд с выводами Учитель демонстрирует слайд с выводами Вопрос: какие типы данных представлены в таблице? Какие действия произведены с числами в ней?	Изменение тип, цвет, ширина границ ячеек Изменен цвет фона ячеек Записывают в тетрадь.	
6. Подготовка к проверке понимания изученного материала	Улучшить обменные процессы, способствующие повышению внимания и активности детей на последующих этапах урока	Динамическая пауза на опорно-двигательный аппарат	Коллективная	Демонстрирует упражнения (пальчиковая гимнастика, упражнения на шейный и плечевой пояс)	Выполняют упражнения	-1 мин.
7. Закрепление знаний	Организовать деятельность по применению новых знаний.	Практическая работа за ПК	Индивидуальная	Сегодня на уроке мы будем учиться создавать таблицы. Ознакомьтесь с содержанием работы в учебнике	Практическая работа за ПК	12 мин.
	Обучать работе по представлению информации в табличной форме.			Дает инструктаж по работе, оценке за выполненную работу и выдает карточки с примером таблицы, которую необходимо создать.	Работают за ПК	
				Координирует, направляет, корректирует,	Физкультминутка на укрепление зрения в середине работы за ПК	1 мин.
7. Подведение итогов урока.	Анализ успешности усвоенного материала и деятельности учащихся.	Объяснительно-иллюстративный (беседа)	Коллективная	Вопросы: 1. Какое средство можно использовать для структурирования однотипных данных? 2. Какие операции можно производить с таблицами?	Ответы: 1. Таблицы. 2. Выделение строки/столбца Изменение ширины столбца	2 мин.

				3. Какие типы данных вы вносили в таблицу? 4. Как выполняли вычисления: автоматически или вручную? 5. Приведите примеры использования таблиц?	Изменение высоты строки Вставка строки/столбца/чейки Удаление таблицы 3. Текст, числа, рисунки. 4. Автоматически 5. Расписание, календари, прайс-листы и т.д.	
8. Домашнее задание.	Дать информацию и инструктаж по домашнему заданию	Объяснительно-иллюстративный (инструктаж)	Фронтальная	Устное сообщение учителя	Слушают и записывают в дневник	1 мин.