

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе на тему «Достопримечательности Лондона» по УМК «Spotlight»

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Макашутина Людмила Николаевна
Место работы	МБОУ Динской район СОШ №28 им И.И.Яценко

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	5-6
Место урока	Раздел 10 «Достопримечательности моей страны и стран изучаемого языка.», тема 4 «Достопримечательности Лондона» по УМК Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 5 класса / Ю.В.Ваулина. Дж. Дули, В.Эванс, О.Е.Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год).
Тема урока	Достопримечательности Лондона.
Уровень изучения	базовый
Тип урока:	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок

Планируемые результаты (по ПРП): знакомство учащихся с наиболее известными достопримечательностями Лондона, развитие умений смыслового чтения, развитие грамматических навыков.

Личностные: *получит возможность научиться*

- готовности к самосовершенствованию в предмете, стремление продолжать его изучение;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развивать качества характера: воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные: *учащийся научится и получит возможность научиться*

- работать с информацией: искать её, анализировать, обобщать, выделять главное и фиксировать.
 - развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
 - развивать исследовательские учебные действия: изучать и обобщать факты и материалы, содержащиеся в разных источниках;
 - осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.
- развитие информационной и социокультурной компетенции.

Предметные: *учащийся научится и получит возможность научиться*

- развивать умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; выбирать запрашиваемую информацию из текста (поисковое чтение);
- определять достопримечательности по их описанию;
- составлять рассказ с опорой на текст о достопримечательностях Лондона;
- использовать слова и фразы составленного рассказа для описания достопримечательностей своей страны;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола *must*, специальных вопросов в Present Simple и Past Simple.

Ключевые слова: Big Ben, West End of London, famous for, William Shakespeare, the heart of London, Hous of Parliament mustn't park here, famous tower.

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Данный урок проводится в 5 классе, согласно КТП четвертым в разделе 10 «Достопримечательности моей страны и стран изучаемого языка.

Методы, используемые на уроке: метод обучения в сотрудничестве, метод моделирования высказываний.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа,

взаимоконтроль.

Средства обучения: УМК Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 5 класса / Ю.В.Ваулина. Дж. Дули, В.Эванс, О.Е.Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год; демонстрационный альбом с изображением достопримечательностей Лондона, презентация о достопримечательностях Лондона, фоновое сопровождение мелодии часов; карточки с упражнениями.

ПЛАН УРОКА

Блоки, этапы урока	Деятельность учителя	Информационное пространство	Деятельность учащихся, форма работы	УУД	Время
1.Этап мотивации	Проверяет готовность обучающихся к уроку, приветствует обучающихся	Good morning, students! I'm very glad to see you. And you?	Отвечают на приветствие учителя. Good morning! We are glad to see you too.		
1.1 Вводная беседа. Развитие умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения	На доске фото с изображениями достопримечательностей Лондона. На экране изображение Биг Бэна. Звучит фоновое сопровождение мелодии часов Дает задание определить тему урока и ее цели На экране карта Великобритании, Лондона.	Look at the blackbord. . What do you see here? What is it? Do you know this building? Have you ever seen this before? - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами разговаривать? - Вы совершенно правы, ребята, мы сегодня познакомимся с основными достопримечательностями Лондона. Прочитаем текст о Big Ben/	Дают предполагаемый ответ целей и задач урока	Познавательные Регулятивные	

		Today we are going to an excursion! What do you think? What do we need to get London? You need only laptop or your Smartphone			
1.2 Речевая зарядка	Формирует фонетические и речевые навыки	Landmark, Top Tourist Attractions, Tower, The House of Parliament, Sir Benjamin Hall, tour guide, every year, high, wide	Тренируются в произношении звуков и слов Фронтальный	Личностные Познавательные Коммуникативные.	
2. Развитие умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения	Дает задание: определить значение этих слов. Задаёт вопрос: Is this building landmark?	Open your books! p.81, ex.1 Read the name of the page <i>Landmarks</i> and the title of the text <i>Top Tourist Attractions</i>	Учащиеся читают название страницы и заголовок текста, выясняют значение слов и выражений. Продумывают содержание текста, беря за основу ключевые слова. самостоятельно читают текст и отвечают на вопросы учителя и на вопросы задания ex.1, p.81	Познавательные	
3. Этап закрепления 3.1 Развитие умений монологической речи (сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом) Задание «Совместное	Видео о достопримечательностях Лондона. Предлагается возможность выступить в роли экскурсовода и рассказать туристам	Let's see the video from London. Now imagine you are a tour guide. Tell a group of tourists about Big Ben. At first,	Делятся на группы. Составляют сообщение из 6- 8 предложений Гид рассказывает и отвечает на вопросы туристов Самостоятельная работа Ролевая игра	Познавательные Коммуникативные	

сообщение»	о Биг Бене Составление сообщения при помощи инструкции.	make a report from 6- 8 sentences and use these written instructions	Групповой		
4. Этап рефлексии учебной деятельности Задание: «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Обсуждает с обучающимися, что они научились делать (выражать, описывать, читать, писать) на уроке. Предлагает оценить свою работу на уроке по 5 бальной шкале.	У каждого ученика карточка с критериями самооценки.	О чем мы с вами сегодня говорили? Где находится Биг Бэн? Какие интересные факты вы узнали про Биг Бен? Оцените свою работу на уроке по критериям в ваших карточках Фронтальный	Личностны е Коммуника тивн.	

Литература:

Средства обучения: УМК Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 5 класса / Ю.В.Ваулина. Дж. Дули, В.Эванс, О.Е.Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год.

Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику 5 класса / В.Ваулина. Дж. Дули, В.Эванс, О.Е.Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год.

Английский язык. Английский в фокусе: аудиокурс для занятий в классе к учебнику 5 класса / Н.И.Быкова. Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 г.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
Учитель приветствует учащихся: Hello, children! Затем показывает учащимся картинки достопримечательностей в альбоме , фоном включает звук часов Биг Бена, и спрашивает: Do you know what places are there and city is? Ребята высказывают свои догадки, называя город: It's London. Учитель: Why do you think so? Дети: We see Big Ben. We hear the bell. It's in London. Учитель: Do you know, that all these sights are popular for visiting in London? 3 мин.
<i>Планируемые результаты: мотивированность на учебную деятельность по данной теме.</i>

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Цель: получить представление о качестве усвоения материала «Лондон-столица Великобритании», определить опорные знания по теме.

Эвристическая беседа: Would you like to visit London? What London sights do you know? Дети: Big Ben, Trafalgar Square, the Tower of London, Tower Bridge, Westminster Abbey. Учитель обращает внимание учащихся на экран, где названия достопримечательностей Лондона перемешались между собою, их задача соединить части названий между собою, в списке присутствует одно новое название Leicester Square.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Big | a) Palace |
| 2) Trafalgar | b) London |
| 3) Tower | c) Eye |
| 4) Buckingham | d) Ben |
| 5) Westminster | e) Square |
| 6) The Houses of | f) Abbey |
| 7) The Tower of | g) Parliament |
| 8) The London | h) Square |
| 9) Leicester | j) Bridge |

Ключи: 1) d; 2) e 3) j 4) a 5) f 6) g 7) b 8) c 9)h

Ребята проверяют правильность выполнения задания самостоятельно по ключам на экране. По критериям ниже узнают, насколько успешно выполнено задание (самопроверка). Затем учителю можно называть достопримечательности по-русски, а учащимся-по-английски. 3 мин.

Планируемые результаты: актуализация знаний о Лондонских достопримечательностях, распознавание и употребление изученной ранее тематической лексики.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): научить учащихся самостоятельно определять цель своей работы и планировать ее.

Учитель: ты узнаешь о новой достопримечательности Лондона, ты научишься составлять краткий рассказ о ней, а позже и о любой достопримечательности своей страны.

Учитель: Can you tell anything about one of London places of interest? Дети отвечают, что затрудняются составить рассказ. Учитель: You can make your own notes for your story, using this table.

Учитель раздает карточки учащимся с частично заполненной информацией:

Sight	What is it?	Where is it situated?	What is it famous for?	What can you do there?
Big Ben	A clock tower/ a bell	Next to the Houses of Parliament at the bank of the Thames	Big Ben is famous for its bell, it chimes every quarter of an hour.	You can take a photo, take a tour inside or a tour inside the Houses of Parliament.

Leicester Square					
Red Square (the Kremlin, the Mausoleum or any other Russian sight you will choose)					

Учитель: What sight in the card is new for us? What is it? Where is it situated? What is it famous for? Do you want to learn about this famous sight?

Дети: Yes, we do. Учитель: Open your books on page 111 exercise 1. So, what are we going to do now?

Дети, глядя на упражнение и заголовок текста, прогнозируют содержание текста и отвечают, что им предстоит прочитать текст и выполнить задание к тексту (заполнить пропуски) и часть таблицы о Лестер Сквер. Учитель дополняет, что заполненные сведения из таблицы можно использовать позднее для рассказа о достопримечательности. Учитель может ребятам добавить, что они не только узнают о новой достопримечательности, но и смогут рассказать о ней, а позже - и о любой российской достопримечательности. 3 мин.

Планируемые результаты: узнать объем предстоящей работы, самостоятельно определить цель работы, планировать свою работу.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Цель: развитие умений смыслового чтения: восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;

Форма организации учебной деятельности – парная. Учитель: Open your books on page 111 exercise 2. Read, translate and fill in the missing words in the text. Then compare your answers and check each other. Задача: развитие умений изучающего чтения (заполнение пропусков в тексте). Ребята могут разделить текст на абзацы между собою, каждый выполнит свою часть работы. По окончании задания учащиеся в паре проверяют ответы друг друга по упр2 стр11. Ключи к заданию можно вывести на экран. Ключи: 1В, 2А, 3С, 4А, 5С. 10 мин.

Планируемые результаты: получение новой информации о новой достопримечательности ее первичное закрепление.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Цель: формирование умений применять полученную информацию в ответах на вопросы, развитие навыков распознавания и употребления общих и специальных вопросов в Present Simple.

Учитель: Let's check yourselves: you should find the answer on the question in one of the sentences in the text Leicester Square. (Найдите ответы на вопросы по тексту в предложениях и проверьте , как вы поняли текст о Лестер Сквер). Учитель задает вопросы, а учащиеся находят на них ответы в предложениях текста и зачитывают их. Вопросы: What is Leicester Square famous for? Where is it situated? What can you do there? What statue is there? How many restaurants and cafes are there? When are they especially busy? 4 мин.

Планируемые результаты: умение применять полученную информацию в вопросно-ответной работе, отвечать на общие и специальных вопросы в Present Simple.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Цель: научить применять новую информацию в краткой форме для заполнения таблицы, построения почти готового устного сообщения по таблице, подготовка к рассказу о достопримечательности, развитие функциональной грамотности.

Форма организации этапа урока - выполнение задания карточки. Учитель: Now, let's fill in the information on Leicester Square in the table, using the information from the text.

Sight	What is it?	Where is it situated?	What is it famous for?	What can you do there?
Big Ben	A clock tower/ a bell	Next to the Houses of Parliament at the bank of the Thames	Big Ben is famous for its bell, it chimes every quarter of an hour.	You can take a photo, take a tour inside or a tour inside the Houses of Parliament.
Leicester Square				
Red Square (the Kremlin, the Mausoleum or any other Russian sight you will choose)				

Учитель: Let's check our answers. Проверяет ответы учащихся, если есть разногласия, то выясняет, можно ли дать и такой ответ. Почему? Как

из краткой информации в таблице построить полное предложение? (Нужно смотреть на вопросы, там всегда содержится почти полный ответ). 6 мин <i>Планируемые результаты: умение заполнять таблицу краткой информацией из текста,</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания: упр3 стр111 учебника</i> <i>Цель: развитие навыков распознавания и употребления в речи общих и специальных вопросов в Past Simple, использование ранее полученных знаний и собственного опыта в ответах на вопросы.</i>
Учитель: When were you at the cinema last? (Когда вы были в кино или в парке в последний раз?) Did you go to London with your class last year? What premiere did you see last? (Вы ездили в Лондон с классом в прошлом году? Какую премьеру вы смотрели недавно?) 3мин. Физкультминутка 1 мин. <i>Планируемые результаты: отвечать на общие и специальные вопросы в прошедшем неопределенном времени, используя в ответах события из собственного опыта.</i>
Этап 3.3. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите соответствующие учебные задания: упр4 стр111 учебника</i> <i>Цель: развитие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола must.</i>
Учитель: Is it all right to drop litter in the Lester Square? (Можно ли бросать мусор в Лестер Сквер?) и на доске пишет: You mustn't drop litter in the Lester Square. You must put it in the bin. (Обсудить значения must и mustn't.) В упражнении 46 стр111 вам предстоит вставить положительную или отрицательную форму этого глагола, чтобы закончить предложения о том, как нужно себя вести при посещении различных популярных мест. Учащиеся . после выполнения задания, проверяют по ключам на экране самостоятельно свои ответы (самопроверка) Ключи: 1. mustn't 2. Must 3. Must 4. mustn't 5. must 5 мин. <i>Планируемые результаты: употребление глагола must с новой полученной информацией, составление предложений с советами по поведению.</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i> <i>Цель: осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей деятельности.</i>
Учитель: So, everybody, what information have we already known to this lesson? (Какую информацию мы уже знали к этому уроку?) Дети отвечают, что знали про достопримечательности Лондона. Учитель: What have we learnt at this lesson? (О чем мы узнали на этом уроке?) Дети отвечают, что узнали о Лестер Сквер, еще одной популярной достопримечательности. Учитель: What have we learnt to do and write? (Что мы научились делать и писать на этом уроке?) Дети: заполнять таблицу краткими сведениями из текста, составлять по ним предложения, чтобы получился рассказ о достопримечательности.

Учитель: А теперь подсчитайте полученные вами баллы за все выполненные задания на уроке и оцените свою работу на уроке: 23-22б= «well done» (отл), 21-17б= «fine» (хор), 16-12б= «could be better» (удовл), 11-0б= «try next time» (попробуй поработать на след уроке)

Обсуждение оценок: 2 мин.

Планируемые результаты: умение формулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию. Д\з по карточке: устно и письменно.

Устное сообщение «Leicester Square» по опоре на заполненную таблицу карточки; найти информацию и написать краткие сведения о любой российской достопримечательности в нижней строке карточки.

Sight	What is it?	Where is it situated?	What is it famous for?	What can you do there?
Red Square (the Kremlin, the Mausoleum or any other Russian sight you will choose)				