

Дата проведения 16.04.2025 г.

Предмет: Русский язык

Класс: 5 «Б»

Тип урока: Урок освоения новых знаний и умений

Технологическая карта изучения темы

Тема	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
Цели	Образовательные: дать понятие о совершенном и несовершенном видах глагола; научить различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Развивающие: самостоятельно определять тему и цель урока; уметь распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; сравнивать, анализировать, задавать вопросы. Воспитательные: воспитывать внимание, наблюдательность, самостоятельность, общительность; воспитывать умение работать в парах, умение делать выводы. Формирование УУД: Личностные: формирование ценностного отношения к русскому языку. Регулятивные: самостоятельно определяют тему и цель учебной деятельности; владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: слушают и понимают речь учителя; высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению одноклассников; сотрудничают друг с другом и учителем. Познавательные: ориентируются в учебнике; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Планируемые результаты	Предметные: различают глаголы совершенного и несовершенного вида. Личностные: умеют оценивать себя и свою деятельность. Метапредметные: составляют алгоритм действий и используют его для решения учебных задач, выбирают, анализируют, обобщают и систематизируют информацию, представленную в текстах, схемах.
Наглядно-демонстрационный материал	Раздаточный материал (карточки, сигнальные карточки), презентация «Глаголы совершенного и несовершенного вида».

Организационная структура урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ЦОР	УУД	Формы контроля
Организационный момент	- Здравствуйте, ребята. <i>Звенит звонок, зовет звонок, Пора нам начинать урок.</i> - Проверим готовность к уроку. - Проверьте наличие учебника, тетради, дневника, пенала.	Приветствуют учителя и садятся на свои места. Проверяют готовность к уроку.			
Мотивация к учебной деятельности	- Посмотрите внимательно на доску. Слова каких частей речи вы видите.<i>(Кошка, играет, весело, она, маленький)</i>	Называют части речи, которые видят на доске.		Формирование ценностного отношения к русскому языку	
Актуализация знаний	- Начнем урок с разминки «Веришь ли ты?» - ..., выходи к доске. Сейчас ... будет читать утверждение, а ваша задача, ребята, поднять сигнальную карточку: <i>зеленую</i> – если суждение верное, <i>красную</i> – неверное. А я в это время буду внимательно следить за вашими ответами. Разминка «Веришь ли ты?» 1.Глагол - часть речи, которая обозначает действие предмета. 2.Глаголы изменяются по временам. 3.Глаголы изменяются по падежам. 4.Глаголы изменяются по лицам.	Поднимают сигнальные карточки: верное суждение – карточка <i>зеленого</i> цвета, ложное – <i>красного</i>. - Зеленая карточка. - Зеленая карточка. - Красная карточка. - Зеленая карточка.		Слушают и понимают речь учителя; высказывают свое мнение.	

	5.Глаголы изменяются по числам. - А сейчас поменяемся ролями, я читаю вам утверждение, а ... внимательно следит за ответами. 6.В предложении глагол бывает сказуемым. 7.Глагол – один из главных членов предложения. 8.У неопределенной формы можно определить лицо. - Молодцы! Подведем итог. - ..., что такое глагол? Что вы уже знаете о глаголе? - Постарайтесь отвечать правильно, ответы оцениваю. - С какой же частью речи мы сегодня будем работать? Прием «Кластер» - Ваша задача выйти к доске и написать составляющие, которые	- Зеленая карточка. Меняются ролями. - Зеленая карточка. - Зеленая карточка. - Красная карточка. - Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Глаголы изменятся по временам. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, в прошедшем: по родам (в единственном числе), и числам. В предложении глагол выражается сказуемым. - С глаголом. Один ученик выходит к доске, остальные в			
--	--	---	--	--	--

	относятся к глаголу.(<i>главный член предложения, род,лицо, время, действие предмета, число, сказуемое</i>) - А теперь откройте рабочие тетради, запишите дату. Сегодня шестнадцатое апреля, ниже – классная работа. - ..., проговаривает орфограммы.	тетрадах. Записывают дату.			
Выявление места и причины затруднения	- Посмотрите на доску. Под какой картинкой вы запишите «Дети <i>решили</i> задачу», а под какой – «Дети <i>решили</i> задачу!»? - Запишите эти два предложения в тетрадь. - В чем разница между этими двумя предложениями? - Первый глагол – <i>решили</i> – <i>несовершенного вида</i>; второй – <i>решили</i> – <i>совершенного</i>. Несовершенный вид (<i>Что делали?</i>) – <i>решили</i> – <i>процесс действия</i>. Совершенный вид (<i>Что сделали?</i>) – <i>решили</i> – <i>законченность действия</i>. - Какова тема нашего урока?	Смотрят на доску и высказывают предположения. Записывают предложения в тетрадь. - Во втором предложении глагол обозначает действие, которое совершено, закончено. - Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Слайд 2. Слайд 3. Слайд 4.	Сотрудничают друг с другом и учителем. Самостоятельно определяют тему и	

	- Какую цель мы поставим?	- Научиться определять вид глагола.		цель учебной деятельности	
Построение проекта выхода из затруднения	- А теперь откройте учебники на странице 109 и прочтите тему урока. - Как вы понимаете значение слова ВИД? - Давайте откроем толковый словарь и прочитаем значение слова «вид». - Ребята, давайте выясним, как же определить вид глагола. - Чем отличаются вопрос, который мы задали к совершенному виду от вопроса несовершенного вида? - Какой вывод можем сделать? Прием «Синквейн» - Ребята, наша задача составить синквейн. - Итак, для начала запишем: <i>Скелет синквейна.</i> 1. Одно сущ-ое.; 2. Два прил-ых.; 3. Три глагола; 4. Время глаголов (<i>сов.в.-не</i>	Открывают учебники (один ученик читает вслух тему урока). Ответы детей. Один ученик читает вслух. - Нужно задать вопрос. - Глагол совершенного вида начинается с приставки С-. - Глаголы, вопрос которых начинается с приставки С- называются глаголами совершенного вида. Один ученик у доски.	Слайд 5.	Слушают и понимают речь учителя; высказывают свое мнение. Ориентируются в учебнике. Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	

	<i>имеет наст.вр; несоверш.в. – имеет наст.вр.)</i> 5.Соверш.вид глагола – Несоверш.в.глагола. Физминутка - На глаголы совершенного вида-хлопок, на глаголы несовершенного вида - два хлопков(<i>бегать, прыгать, кивнет, улыбнется, веселит, поиграет</i>)	Выполняют физминутку.			
Реализация построенного проекта	- Откройте учебники на странице 110 посмотрите на упражнение 705. - ..., прочти задание. - Что нужно сделать? - Разбираем образец оформления (<i>одно слово</i>), далее (<i>один ученик на доске</i>), затем самостоятельно.	Открывают учебники на 110 странице. Один ученик читает вслух. - Записать выделенные глаголы, поставить к ним вопросы и определить их вид. Один ученик у доски (остальные в тетрадях).		Сотрудничают друг с другом и учителем. Различают глаголы совершенного и несовершенного вида.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	- К доске идет ... (<i>второе слово у доски с комментированием</i>) - А третье слово разберите в парах. Давайте, чья пара справится быстрее?	Один ученик у доски, остальные в тетрадях. Выполняют работу в парах.		Сотрудничают друг с другом.	
Включение в систему знаний и	- Теперь, ребята, с остальными словами работаем самостоятельно.	Работают самостоятельно.			

повторение	- Ребята, кто уже выполнил задание, и хочет получить отметку, у меня есть карточки. - Есть желающие выполнить задание на карточке? <i>Карточка «Подбери пару»</i> <i>К глаголам совершенного вида подберите глаголы несовершенного вида.</i> Скосить-(косить) Задержать-....(держать) Подарить-....(дарить) Написать-...(писать) Решить-....(решать) Мелькнуть -....(мелькать) - А сейчас откройте дневники, запишите домашнее задание. - Ребята, а еще у меня есть карточка, которая называется «Уже не 2». Есть желающие выполнить? <i>Домашнее задание.</i> Страница 110 Правило!, упр.705 (доделать)	Желающие работают на карточках. Записывают домашнее задание.			
Рефлексия	- Итак, ребята, давайте подведем итог урока. - Какую тему мы сегодня изучали? - Что нового вы узнали о глаголе?	- Глаголы совершенного и несовершенного вида. - Что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.		Владеют основами самоконтроля и самооценки.	

	- Чем они отличаются друг от друга? - Глагол какого вида не имеет настоящего времени? Приём «Телеграмма» - Напишите на листочках, кто понял тему и выполнил все задания, и не было трудностей - супер , а те, кто ничего не понял –сос(крик о помощи). - Ребята, те, кто написал «сос», приходите ко мне сегодня к 13:00.	- Вопросами и временем. - Совершенного вида. Оценивают свою деятельность на уроке.			
--	---	---	--	--	--